



2017国培专刊

国培计划（2017）—山西省中小学（幼儿园）教师网络研修与校本研修整合培训项目

项目简报

总结简报

主办单位

山西省教育厅教师工作处

承办单位

华东师范大学开放教育学院



CONTENTS

导语

项目回顾

研修学情

线上活动

线下活动

成果展示

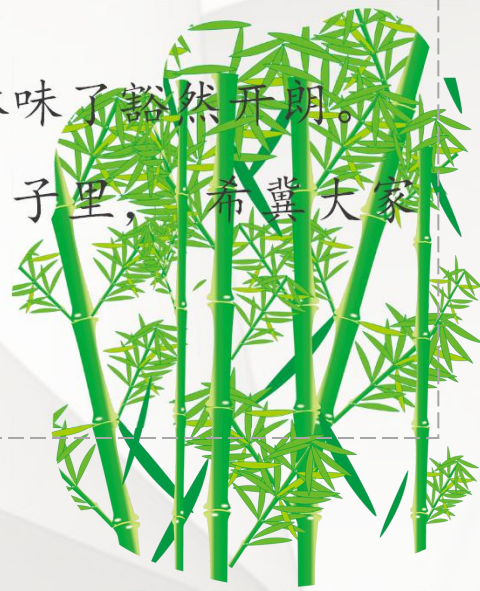
结束语



导语

导语

- 感谢这次培训，让我们来自不同地市的教师成为同学。平时大家都肩负沉重的教学任务，琐碎的家庭事务，但是大家克服重重困难都积极的投入到学习中来。在远程研修平台上，在工作之余，看视频、读文本、写作业、发评论，踊跃发帖，相互答疑解惑！
- 这里是我们的精神家园，是我们灵魂的沃土。无言的屏幕，见证了我们如饥似渴的期待；跳动的键盘，记录了我们收获甸甸的喜悦。
- 因为学习，因为参与，我们感受到了精彩纷呈；因为交流，因为深入，我们体味了豁然开朗。岁月的流逝挥不去执着的梦，时光的飞驰也带不走永恒的心。在未来的无数个日子里，希望大家欢笑、感恩、从容，期望我们永远拥有朝梦想进军的决心、能力、勇气！

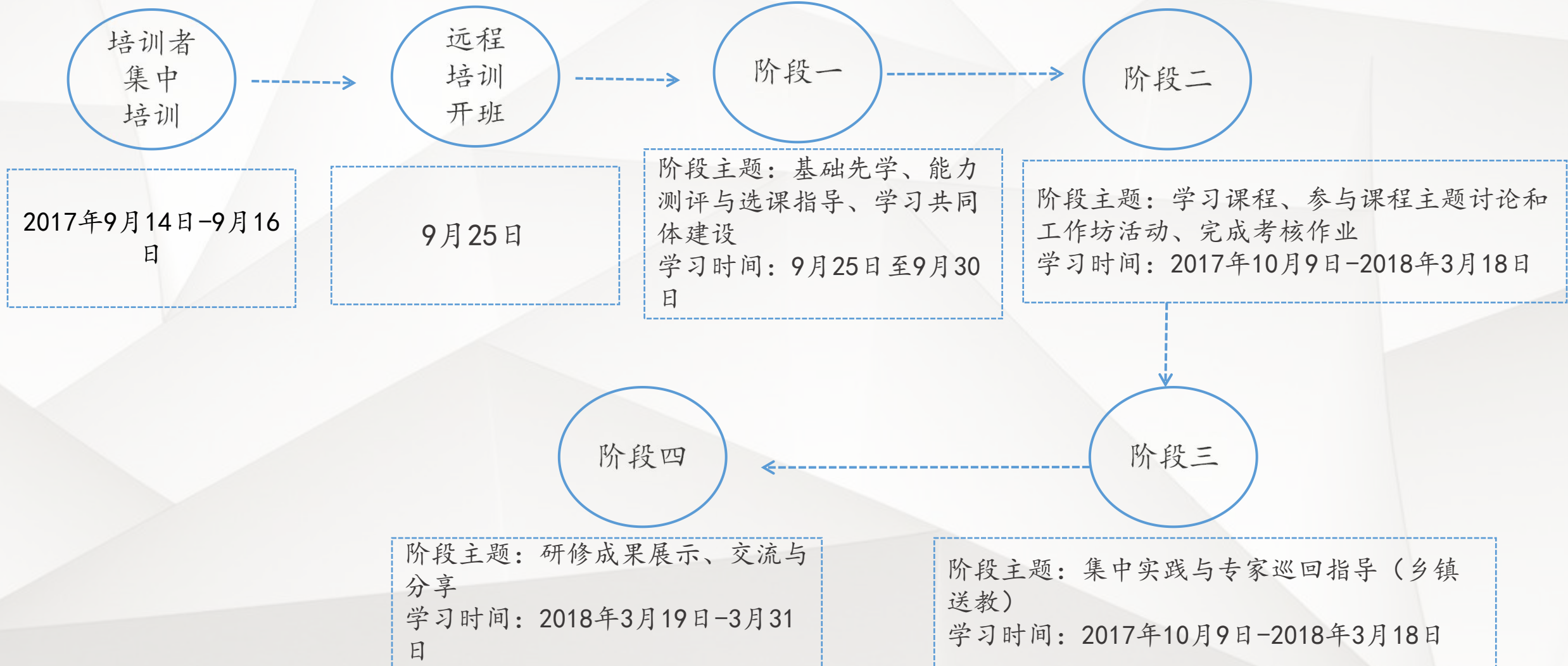




项目回顾



项目实施流程





研修学情

各区县学员学习情况



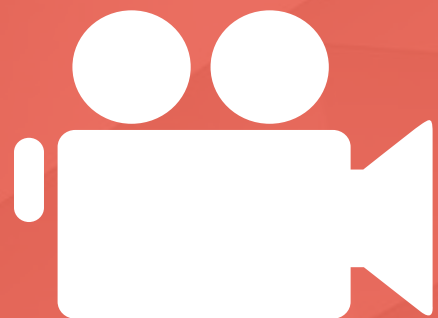
| 省市 | 区县 | 学员总数 | 登录率 | 选课率 | 学习率 | 合格率 | 在线时间 (小时) | 作业总数 | 作业 已提交 | 被推荐作 业数 | 感言总数 | 发帖数 |
|-----|-----|------|---------|---------|---------|---------|--------------|-------|-----------|------------|-------|-------|
| 晋城市 | 阳城县 | 969 | 100.00% | 100.00% | 100.00% | 100.00% | 79900.7 | 1932 | 1270 | 62 | 3382 | 11768 |
| 长治市 | 城区 | 893 | 100.00% | 100.00% | 100.00% | 100.00% | 68997.2 | 1782 | 917 | 88 | 3269 | 12020 |
| | 平顺县 | 882 | 100.00% | 100.00% | 100.00% | 100.00% | 72827 | 1758 | 471 | 24 | 2935 | 11490 |
| | 武乡县 | 642 | 100.00% | 100.00% | 100.00% | 100.00% | 54971.5 | 1284 | 386 | 6 | 2505 | 8729 |
| | 沁源县 | 874 | 100.00% | 100.00% | 100.00% | 100.00% | 98356.7 | 1748 | 825 | 31 | 3220 | 12877 |
| | 潞城市 | 799 | 100.00% | 100.00% | 100.00% | 100.00% | 68443.2 | 1596 | 548 | 23 | 2913 | 10879 |
| 阳泉市 | 盂县 | 809 | 100.00% | 100.00% | 100.00% | 100.00% | 70600.7 | 1618 | 645 | 61 | 2766 | 10349 |
| | 郊区 | 835 | 100.00% | 100.00% | 100.00% | 100.00% | 70629.6 | 1650 | 657 | 37 | 2971 | 11268 |
| 合计 | | 6703 | 100.00% | 100.00% | 100.00% | 100.00% | 584726.6 | 13368 | 5719 | 332 | 23961 | 89380 |

国培计划（2017）—山西省中小学（幼儿园）教师网络研修与校本研修整合培训项目于9月25日正式开班，于2018年3月31号结束，学员登录率为100%，选课率为100%，合格率为100%。

各区县辅导教师教情



| 地市 | 区县 | 辅导教师人数 | 班级合格率 | 学习时间 | 作业总数 | 已批改 | 已推荐作业数 | 简报 | 公告 | 发帖数 | 工作坊活动创建数 | 作业评语数 |
|-----|-----|--------|-------|-------|-------|-------|--------|-----|-----|-----|----------|-------|
| 晋城市 | 阳城县 | 11 | 100% | 3562 | 1890 | 1890 | 209 | 89 | 97 | 117 | 64 | 1091 |
| 阳泉市 | 郊区 | 10 | 100% | 926 | 1390 | 1388 | 245 | 52 | 67 | 66 | 24 | 747 |
| | 盂县 | 10 | 100% | 6673 | 1707 | 1707 | 198 | 54 | 137 | 133 | 35 | 554 |
| 长治市 | 城区 | 11 | 100% | 1907 | 2030 | 2029 | 261 | 82 | 72 | 126 | 33 | 892 |
| | 潞城市 | 7 | 100% | 1107 | 1276 | 1275 | 45 | 54 | 64 | 65 | 37 | 568 |
| | 平顺县 | 12 | 100% | 7839 | 2259 | 2258 | 215 | 97 | 108 | 226 | 59 | 1336 |
| | 沁源县 | 8 | 100% | 3442 | 1443 | 1443 | 73 | 64 | 65 | 154 | 36 | 525 |
| | 武乡县 | 7 | 100% | 1027 | 1243 | 1243 | 157 | 45 | 46 | 52 | 23 | 390 |
| 总计 | | 76 | 100% | 26483 | 13238 | 13233 | 1403 | 537 | 656 | 939 | 311 | 6103 |



线上活动

教师风采--辅导教师(摘选)

在项目进行过程中，项目组会定期开展评选明星学员和辅导教师活动。



陈海松，男，46岁，中共党员，小学高级语文教师，长治市骨干教师，1990年参加工作，现任教于山西省平顺县北社乡中心校。

28年来他坚持在乡村小学任教，教学成绩始终特别优秀，曾被评为“山西省汾酒基金模范教师”，“山西省教育基金会模范教师”，五次受到市级表彰，八次受到县级嘉奖（其中两次被评为“师德楷模”）。撰写的论文、课例，制作的教具九次获市级以上奖。他的先进事迹曾被《今日平顺》和《山西教育》（管理版）、长治教育电视台、平顺电视台做过专题报道。

山西小学语文16班辅导教师--陈海松



本科学历，中小学二级教师，从教以来一直担任语文教师、班主任兼教研组长。所撰写的论文《初谈小学语文教学中创新思维的培养》荣获“第九届全国中青年教师论文大赛”二等奖；曾多次被评为县、镇级模范教师优秀工作者。获得市级教学能手、市级骨干教师、市级优秀班主任荣誉称号。

我始终坚信：每一个孩子都是一粒种子。我愿意把自己的热情和爱化作一缕阳光，不断提高自己人格的魅力，为孩子们成长提供甘甜的雨露和肥沃的土壤，使每一粒种子都能充满勃勃的生机。

山西小学语文12班辅导教师--任玉红

教师风采--学员



郭菲菲，女，本科学历，中学二级教师。现任教于山西省晋城市阳城县寺头乡初级中学。

自参加工作以来，在英语教育教学中因材施教、勇于探索、敢于创新，工作中取得了可喜的成绩：多次获得“模范教师”、“校级教学能手”称号。论文《浅谈教育信息化带给英语教育的新变革》在山西省获得优秀奖，作品《What does he look like?》获得晋城市2015年教育教学信息化大赛二等奖、作品《The simple past tense》获《2016中国教育电视优秀教学课例》三等奖，并获得阳城县第六届基础教育“三优工程”“优质课二等奖、作品《师生同考之我见》在阳城县教育局“新常规大家谈”活动中被评为三等奖。

我相信：生命因阅读而幸福，教育因执着而精彩！

山西初中英语1班学员-郭菲菲



崔彦红，男，出生于1978年10月18日，1997年7月毕业于平定师范，自参加工作后，深知“要想给学生一碗水，自己必须是长流水”的执学道理，在将近二十余年的从教生活中，我在偏远的寨沟小学单人校工作过，六级复式（含幼儿），又在二级复式的青家岔双人校工作过，还独自在北峪口中心校一人代过40多人的毕业年级。每一次工作的变动，都让我深深的体会到作为一名教师，特别是一名山区教师的不易与艰辛，守得住寂寞，耐得住清贫，唯一能让自己感到欣慰的是每天看着那一张张充满灿烂的笑脸在茁壮的成长。

在科技日益发达的今天，我又体会到了网络带给我们教育的变化，特别是网络平台上这些先进的教育教学理念，名师专家零距离的面对面的辅导，以及同行们毫不保留的见解，确实解决了日常教育教学的困惑。在今后的教育教学中，我将一如既往的去学习，去提高，去充实！

山西小学语文7班学员-崔彦红

视频答疑活动（四次视频答疑）

活动步骤

《课程开发与教师专...》

要求：《课程开发与教师专业发展》专题讲座
起止时间：2017年10月09日-2017年10月22日
描述：
视频网址：
<http://courseware.ecnu.edu.cn/Ex1/other/2014jszyfz/index.htm>

“教师发展”示意图

教师发展

- 专业发展
- 自由发展

通过体现自身特点的“教师研究”

主讲教师

刘健儿
罗山中学 教研主任

资源下载

[PPT]课程开发与教师专业发展PPT
[DOC]课程开发与教师专业发展讲义

【2】阶段一-视频答疑

起止时间 2017年10月09日-2017年10月22日 已结束

活动类型 专题研讨

发布人 课程专家1

活动描述

为了使各位老师更好地了解本阶段的课程内容，掌握并运用到日常教学中。华师项目组大在本阶段邀请了上海市罗山中学教研主任刘健儿老师带来了拓展性专题讲座“课程开发与教师专业发展”，希望各位坊主及时迅速地组织坊内成员参与到本视频答疑中来。

同时也希望各位坊主根据视频答疑中的某一环节在工作坊内开展具体的研修活动，让坊内成员学有所想、学有所得、学有所用！

活动步骤

《如何备课、说课、...》

要求：《如何备课、说课、评课》专题讲座
起止时间：2017年11月01日-2017年11月25日
描述：
视频网址：
<http://courseware.ecnu.edu.cn/Ex1/other/boxbpx/course/index.htm>

别肤浅认识说课

- 说课“四大板块”：说教材、说教法与手段、说学生与学法指导、说程序或步骤——就是在教案基础上作说明吗？
- 说课内容可以从“教学参考书”中照搬吗？
- 说课中的“说理”就说“纯理论”吗？
- “说理”等同于自己的“想法”和“构思”吗？

主讲教师

方贤忠
上海市杨浦区教师进修学院

阶段二-视频答疑

起止时间 2017年11月01日-2017年11月25日 已结束

活动类型 观课评课

发布人 课程专家1

活动描述

为了使各位老师更好地学习本阶段的课程内容，更深入的了解如何说课、备课、评课。华东师范大学开放教育学院此次特别邀请建课专家：上海市杨浦区教师进修学院方贤忠老师，为大家带来题为“如何备课、说课、评课”的专题答疑讲座，希望各位辅导教师组织学员认真观看，积极讨论。

方贤忠老师围绕1. 你的说课目前最大的困惑是什么？2. 怎样摆脱教案的思维，去适应说课的要求？3. 说课的本质特征是什么？等问题通过视频给予解答。

同时也希望各位坊主根据视频答疑中的某一环节在工作坊内开展具体的研修活动，让坊内成员学有所想、学有所得、学有所用！

视频答疑活动（四次视频答疑）

活动步骤

视频答疑

要求：视频答疑

起止时间：2017年11月29日-2018年02月20日

描述：

视频网址：

<http://courseware.ecnidec.com/Ea/other/wjw/chuzhongyuwen/yuwen/index.htm>



阶段三视频答疑-初中语文

起止时间 2017年11月29日-2018年02月20日 已结束

活动类型 专题研讨

发布人 课程专家1

活动描述 为了使各位老师更好地了解本阶段的课程内容，掌握并运用到日常教学中。我们根据各位参训教师提出的问题邀请了李健老师来为各位老师答疑解惑！希望各位老师认真浏览，从中找出您的问题的答案。同时邀请李健老师针对学员问题开展了一次微讲座。

希望各位参训教师学有所想、学有所得、学有所用！

活动步骤

视频答疑

要求：视频答疑

起止时间：2017年11月29日-2018年02月20日

描述：

视频网址：

<http://courseware.ecnidec.com/Ea/other/wjw/xiaoxueyuwen/yuwen/index.htm>



阶段三视频答疑-小学语文

起止时间 2017年11月29日-2018年02月20日 已结束

活动类型 专题研讨

发布人 课程专家1

活动描述 为了使各位老师更好地了解本阶段的课程内容，掌握并运用到日常教学中。我们根据各位参训教师提出的问题邀请了金传富老师来为各位老师答疑解惑！希望各位老师认真浏览，从中找出您的问题的答案。同时邀请董丽楠老师针对学员问题开展了一次微讲座。

希望各位参训教师学有所想、学有所得、学有所用！

视频答疑活动（四次视频答疑）

活动步骤

视频答疑

要求：视频答疑

起止时间：2018年02月22日-2018年03月18日

描述：

视频网址：

<http://courseware.ecnidec.com/txl/other/2015nltedy/index.htm>



能力提升工程视频答疑

视频VIDEO ▶



主讲教师



薄全峰
原上海移动培训中心
高级工程师

资源下载

PPT能力提升工程案例资源PPT

附件参考：暂无

阶段四视频答疑

起止时间 2018年02月22日-2018年03月18日 已结束

活动类型 专题研讨

发布人 课程专家1

活动描述 为了使各位老师更好地了解本阶段的课程内容，掌握并运用到日常教学中。我们在本阶段组织安排了由薄全峰副主任担任主讲教师的《教学案例的学习与迁移》专题讲座，希望各位坊主及时迅速地组织坊内成员参与到本视频答疑中来。

同时也希望各位坊主根据视频答疑中的某一环节在工作坊内开展具体的研修活动，让坊内成员学有所想、学有所得、学有所用！

文本答疑活动（六次文本答疑）

【1】组建家园，结伴同行

起止时间 2017年09月26日-2017年09月30日 [查看详情](#)
活动类型 专题研讨
发布者 课程专家1
活动描述 为本阶段学员的学习与研修，提供相应的答疑活动

活动步骤

问题收集 破冰热身、
开展自我 制定并上传
个人研修

要求： 问题收集
起止时间： 2017年09月26日-2017年09月30日

描述：

若在本阶段的研修过程中有任何问题，请在本阶段提出，项目组将安排专家对学员提出的问题集中答疑。

附件参考： 暂无

【2】阶段一文本答疑

起止时间 2017年10月09日-2017年10月22日 [查看详情](#)
活动类型 专题研讨
发布者 课程专家1

活动描述 为了使各位老师更好地了解本阶段的课程内容，掌握并运用到日常教学中，我们根据各位参训教师提出的问题邀请了董丽楠老师来为大家答疑解惑！希望各位老师认真浏览，从中找出您问题的答案。同时也希望各位参训教师学有所想、学有所得、学有所用！

活动步骤

专家文本答疑

要求： 专家文本答疑

起止时间： 2017年10月09日-2017年10月22日

描述：

[专业理念与师德 董丽楠.pdf](#)



2【第一阶段】问题收集

起止时间 2017年10月09日-2017年10月22日 [查看详情](#)
活动类型 专题研讨
发布者 课程专家1

活动描述 各位老师，本周将进入第一阶段：“专业理念与师德提升”的课程学习。针对本阶段的学习，请学员在本班级的工作坊下与其他学员和辅导教师积极开展互动交流研讨，及时提出自己的问题和困惑，第一时间得到解决。

辅导教师解决不了的问题可在本研修活动下留言您的问题，由平台的值班专家为您解答！
希望您提出的问题具体、聚焦、和本阶段的学习课程相关联、问题情境化。值班专家将优先回复与本阶段课程相关的问题！

欢迎大家带着专业化问题来工作坊聊一聊！也欢迎学员和辅导教师在本工作坊中互动交流！

提问形式：请将您的问题带入一定的情境中，使得提出的问题具体化、情景化，以便专家做出相应的回复！

活动步骤

问题收集

要求： 问题收集

起止时间： 2017年10月09日-2017年10月22日

描述：

欢迎各位学员在本班级的工作坊下与其他学员和辅导教师积极开展互动交流研讨，及时提出自己的问题和困惑，第一时间得到解决。

辅导教师解决不了的问题可在本研修活动下留言您的问题，由平台的值班专家为您解答！
希望您提出的问题具体、聚焦、和本阶段的学习课程相关联、问题情境化。值班专家将优先回复与本阶段课程相关的问题！

附件参考： 暂无

【第二阶段】问题收集

起止时间 2017年11月01日-2017年11月26日 [查看详情](#)
活动类型 专题研讨
发布者 课程专家1

活动描述 各位老师，本周将进入第二阶段的课程学习。针对本阶段的学习，请学员在本班级的工作坊下与其他学员和辅导教师积极开展互动交流研讨，及时提出自己的问题和困惑，第一时间得到解决。

辅导教师解决不了的问题可在本研修活动下留言您的问题，由平台的值班专家为您解答！
希望您提出的问题具体、聚焦、和本阶段的学习课程相关联、问题情境化。值班专家将优先回复与本阶段课程相关的问题！

欢迎大家带着专业化问题来工作坊聊一聊！也欢迎学员和辅导教师在本工作坊中互动交流！

提问形式：请将您的问题带入一定的情境中，使得提出的问题具体化、情景化，以便专家做出相应的回复！

活动步骤

问题收集

要求： 问题收集

起止时间： 2017年11月01日-2017年11月26日

描述：

欢迎各位学员在本班级的工作坊下与其他学员和辅导教师积极开展互动交流研讨，及时提出自己的问题和困惑，第一时间得到解决。

辅导教师解决不了的问题可在本研修活动下留言您的问题，由平台的值班专家为您解答！
希望您提出的问题具体、聚焦、和本阶段的学习课程相关联、问题情境化。值班专家将优先回复与本阶段课程相关的问题！

【第三阶段】问题收集

起止时间 2017年11月29日-2018年02月20日 [查看详情](#)
活动类型 课题研究
发布者 课程专家1

活动描述 各位老师，本周将进入第三阶段的课程学习。针对本阶段的学习，请学员在本班级的工作坊下与其他学员和辅导教师积极开展互动交流研讨，及时提出自己的问题和困惑，第一时间得到解决。

辅导教师解决不了的问题可在本研修活动下留言您的问题，由平台的值班专家为您解答！
希望您提出的问题具体、聚焦、和本阶段的学习课程相关联、问题情境化。值班专家将优先回复与本阶段课程相关的问题！

欢迎大家带着专业化问题来工作坊聊一聊！也欢迎学员和辅导教师在本工作坊中互动交流！

提问形式：请将您的问题带入一定的情境中，使得提出的问题具体化、情景化，以便专家做出相应的回复！

活动步骤

问题收集

要求： 问题收集

起止时间： 2017年11月29日-2018年02月20日

描述：

欢迎各位学员在本班级的工作坊下与其他学员和辅导教师积极开展互动交流研讨，及时提出自己的问题和困惑，第一时间得到解决。

辅导教师解决不了的问题可在本研修活动下留言您的问题，由平台的值班专家为您解答！
希望您提出的问题具体、聚焦、和本阶段的学习课程相关联、问题情境化。值班专家将优先回复与本阶段课程相关的问题！

【第四阶段】问题收集

起止时间 2018年02月22日-2018年03月16日 [查看详情](#)
活动类型 专题研讨
发布者 课程专家1

活动描述 各位老师，本周将进入第四阶段的课程学习。针对本阶段的学习，请学员在本班级的工作坊下与其他学员和辅导教师积极开展互动交流研讨，及时提出自己的问题和困惑，第一时间得到解决。

辅导教师解决不了的问题可在本研修活动下留言您的问题，由平台的值班专家为您解答！
希望您提出的问题具体、聚焦、和本阶段的学习课程相关联、问题情境化。值班专家将优先回复与本阶段课程相关的问题！

欢迎大家带着专业化问题来工作坊聊一聊！也欢迎学员和辅导教师在本工作坊中互动交流！

提问形式：请将您的问题带入一定的情境中，使得提出的问题具体化、情景化，以便专家做出相应的回复！

活动步骤

问题收集

要求： 问题收集

起止时间： 2018年02月22日-2018年03月16日

描述：

欢迎各位学员在本班级的工作坊下与其他学员和辅导教师积极开展互动交流研讨，及时提出自己的问题和困惑，第一时间得到解决。

辅导教师解决不了的问题可在本研修活动下留言您的问题，由平台的值班专家为您解答！
希望您提出的问题具体、聚焦、和本阶段的学习课程相关联、问题情境化。值班专家将优先回复与本阶段课程相关的问题！

答疑环节学员参与



赵先忠

现在的小学生都成熟的早，很聪明，经常和老师家长斗智斗勇。在农村，家长是完全把学生的教育交给学校老师的，基本不参与，即使专门跟家长谈，家长也只是表示赞同，没有具体的家庭教育方案，无法配合学校的教育。我很困惑，不知道老师是否有啥妙招？

2018.03.03 20:48

牛建忠



牛建忠 回复 赵先忠：其实每个家长都很重视孩子的学习，但有的家长没有时间来辅导，有的家长没有能力来辅导，这是农村教育的一种现状。况且，现在很多学生在学校寄宿，家长与孩子见面的机会都很少。

2018.03.14 12:04



邢丽芳

现在的小学生都成熟的早，很聪明，经常和老师家长斗智斗勇。在农村，家长是完全把学生的教育交给学校老师的，基本不参与，即使专门跟家长谈，家长也只是表示赞同，没有具体的家庭教育方案，无法配合学校的教育。我很困惑，不知道老师是否有啥妙招？

2018.03.04 19:50



郭新社

很想向老师们探讨一个问题，原来我们的继续教育采取面对面授课方式，那样的形式下，老师们可以当面互动、探讨、交流，多数情况下，大家上课听讲都能做到。但现在采用网络形式，不知道咱们培训网络和主管部门如何保证坐在电脑和网络前的是参训者本人？不知道那众多的雷同作业是如何通过培训考核的？网络组织者和主管部门又是怎样解决这个问题？不好意思，也学这不是本阶段的针对性问题，但这绝对是我们网络培训需要直面的问题！

2018.03.04 22:53



李叶琴 回复 郭新社：我认为缺少监督，人都有惰性，久而久之会流于形式。

2018.03.04 22:53



张鹏 回复 赵晶：是啊。有效的结合真是一个难题啊！

2017.09.27 20:44



靳玉琴 回复 张鹏：这确实是教学中的一个问题。

2017.09.28 08:33



原建锋 回复 赵晶：让现代教育技术的优点更加闪亮；让现代教育技术与传统教学方式结合的更加紧密；让现代教育技术的不足化为动力；让现代教育技术在课堂中成为画龙点睛之作！

2017.09.28 08:35



高翔红 回复 赵晶：以计算机为主的多媒体技术改变了传统授课，仅凭一张嘴、一支粉笔、一块黑板的比较单一的教学方式，传授课程内容由静态的教师灌输变为图文并茂的动态传播，由教师一言堂变为学生听说训练的全面开启生动局面。

2017.09.28 08:46



高晓燕 回复 赵晶：只会制作简单的幻灯片，不会动画，不会插音乐，课件质量不高。

2017.09.28 17:49



原克顺 回复 赵晶：把握课堂教学的主体是学生，精心设计利用多媒体。



赵晶

资源共享我认为最大的好处是“共享”和“双赢”，在合作共享中，每个参与者都能共同创造资源，都能取长补短，优势互补，从中获得益处，共同成长。

2017.09.25 15:13

吕广平 申苗花 任占奎 魏小凤 张培梅 李天青 等 23人觉得很赞



吕广平 回复 赵晶：共享共赢

2017.09.26 10:38



陈旭峰 回复 赵晶：学无止境，合作共赢。

2017.09.27 14:30



任文高 回复 赵晶：在合作共享中，每个参与者都能共同创造资源，都能取长补短，优势互补，从中获得益处，共同成长。

2017.09.27 17:10



王玲 回复 赵晶：灵魂碰撞，共同成长！



刘雪珍

真好

2018.03.07 08:56



刘雪珍

写字教学是在与识字教学相结合的基础上进行的，它是比识字教学要求更高一层的教学，不仅要认识这个字，能写好这个字，还要会用这个字，能用这个字来说话、组词、说句子等等，从音、形、义这几个方面来把握写字教学。一、培养良好的写字习惯 1、好习惯是成功的开端。教师要教给学生正确的握笔、写字姿势。说起来简单，做起来是非常困难的一件事，总结起来很简单，要实现这点要靠老师平日经常提醒，做示范，发现问题及时纠正。2、牢记“三个一”教学时可以通过简单说来让学生记住“三个一”，要做到，即：一尺一拳和一寸。具体是多大的距离也要讲清楚。一尺大概相当于一个小臂的长度，一寸大概是三厘米多一点。可以在每次写字前提醒学生动手量一量。3、及时记录成长的足迹写字时右手拇指和食指、小指和手掌自然形成了两个开口的圆，可以让学生反复体会比较。好孩子是弯出来的，当学生写字有进步时我在他们的语文书上贴上小贴士，这些小贴士记录着孩子们的成长足迹。二、注重基本笔画的指导 1、基本笔画是构成汉字的主线。横竖撇捺点提折是汉字的基本笔画。将它们各自的特征看明白、说清楚、写到家是十分必要的。传统印象中认为横要平，竖要直。其实，汉字中的横不是很平的，都有一定的倾斜度，竖也分垂露竖和悬针竖两种。撇捺书写时起笔要重，行笔过程中逐渐变轻，最后快速抬笔出尖和角。折钩时先转笔再向上轻抬笔钩出。2、写字时用劲太轻给人站不稳的感觉，太重对于小学生来说未发育好的手指会不堪重负。因此，在写字之初就告诉学生，用笔有轻重缓急之分，这是十分必要的，教师在指导学生写上面要特别注意。三、注意汉字的间架结构 1、观察汉字的间架结构，关键要找到重要笔画，如：哪一笔最宽，哪一笔最高，各部分的宽窄如何，整个字是长的、方的、还是三角形的。下笔前做到心中有数。利用好书中的范字，让学生临摹后，指导老师书写，最后自己写。2、汉字写好后要和范字比一比，找到不足后再练一练。将汉字归类整理，记住口诀有利于学生掌握间架结构。如学习“土”字的写法，教给学生相同笔画组合：先圆写短后画长，形态大小不一样，笔画间距一样长。3、学生在书写时，老师要及时巡视。老师做到人人检查，字字检查，及时发现及时纠正。教师要做到心中有数选择优中差的学生巡视检查。 2017-09-25 16:35:03

2018.03.07 09:02

高文君

工作坊活动（摘选）

工作坊名称： 2017网络研修与校本研修盂县小学数学10班

学员精彩评论：

[编辑活动](#)

对网络研修与校本研修整合的认识

起止时间 2017年10月10日-2017年10月22日 已结束

活动类型 专题研讨

发布人 孙秀丽

活动描述 请各位教师就校本研修谈谈自己的看法，可以就你校的校本研修开展的情况发表自己的看法，可以就开展本次网络研修及校本研修的整合提出你的建议。

活动步骤

对网络研修与校本研

要求：对网络研修与校本研修整合的认识

起止时间：2017年10月10日-2017年10月22日

描述：暂无

附件参考：暂无



霍婵娟

网络研修和校本研修整合项目，对于探索现代信息技术与教育的全面深度融合，以信息化引领校本研修模式的创新，优化研修内容，保持校本研修的常态化持续性和系统性，促进教师专业化成长，具有积极的支撑与引领作用。网络教育教学资源为教师自我反思提供了条件。过去教师要想学习教育理论、了解教育信息，只能靠学校或个人订的有限几本教育教学杂志，以及图书馆中已陈旧的理论书籍，学习渠道极为狭窄。网络的明显优势在于其拥有无限的信息资源，而且不受时空限制。网络上丰富的教育教学资源，为教师自我反思提供了条件。

2017.10.13 12:35 [精华](#) [潜水](#) [回复](#) [删除](#)



王宏

一、网络为教师自我反思提供了有效平台网络教育教学资源为教师自我反思提供了条件。过去教师要想学习教育理论、了解教育信息，只能靠学校或个人订的有限几本教育教学杂志，以及图书馆中已陈旧的理论书籍，学习渠道极为狭窄。网络的明显优势在于其拥有无限的信息资源，而且不受时空限制。网络上丰富的教育教学资源，为教师自我反思提供了条件。二、网络为教师交流提供了有效平台教师交流是校本教研中的关键环节。合作与交流可以把教师个人的聪明才智进行加工凝结在一起，最后综合成远远大于单个教师研究的简单相加效果。校本教研中的互帮互助，就是教师群体之间相互探讨教育教学问题，提倡在校本教研中有不同呼声，在一个群体中有不同思想，鼓励教师大胆评点，各抒己见，促进教师共同成长。在网络时代，网络技术将全世界融合为一个大家庭，让我们网处于一个村落。校本教研中的互助同伴不仅局限于学校内部教研组或课题组，还可扩展到校际教研活动、网络上的教师群体，给教师与教师以及教师与学生之间的交流提供了更好的平台。三、网络为教师专业引领提供了有效平台强大的网络平台是实现教育资源共享的有效途径，是教师专业发展的重要支撑。学校要积极建立网络平台，鼓励教师走进网络，构建自己的话语舞台和获取教育教学资源的信息通道。网上学习不受时间和空间的限制，很好实现了向专家学习、请教，向专家交流、对话的可能。网上拥有丰富的专业知识和教学资源，教师们不用走出家门，就能观摩到大量优秀的课例，吸取丰富和最新的专业知识，掌握先进的教学方法。在网络时代，每位教师的成长与网络发展息息相关。教师要掌握基本的网络操作能力，积极利用网络教育教学资源和网络交流工具，充分地进行网络交流和学习活动，为校本教研开辟新的舞台，促进自身专业更快发展。四、建立基于网上学习的以校为本的研修平台以多媒体计算机和网络通信为代表的信息技术体现了当代最伟大、最活跃的生产力。网络技术的迅猛发展与普及，对教育思想观念、教育理论、教育内容、教育方法和教育手段等均已产生了深刻的影响。网络的巨大优势在学校教育领域已经有了充分的体现。鉴于学校的资源有限，网上学习就成为研修的有效手段。网络为教师自我反思、教师交流、专业引领等校本教研的三个核心要素提供了有效平台。

2017.10.13 12:57 [精华](#) [潜水](#) [回复](#) [删除](#)



工作坊活动（摘选）

工作坊名称： 2017山西小学数学6班工作坊

学员精彩评论：



赵丽

1、教师、教材的变化。新课标教材给人的感觉耳目一新，体现了数学回归生活，让学生感觉可亲、可用，但是教材为降低难度，对有些内容进行了删、添，对有些教材内容及顺序进行了重新组织和编排，使得知识的跳跃性大，学生反而不容易接受，优秀的学生接受能力强，容易内化，而那些学习困难的学生更加无所适从，从而加剧了分化。对于教师来说，新教材给了教师很大的发展空间，挑战性也随即大了，教师必须花更多的时间和精力去精心预设，又要学习新理论，研究新教法，努力应对课堂生成，所以教师的负担在无形中增加了不少，无暇顾及那些学困生，久而久之就使得分化更加严重了。2、学业负担重，对学习缺乏兴趣。刚入学的孩子对任何知识都充满了好奇，任何有意思的东西都想学、都愿意学，孩子的思想也比较单纯。而随着年级的升高，要求学生由原本的直观形象思维逐渐向抽象逻辑思维转化，但学生的思维方式和学习方法还是停留在原来的基础之上，不能适应新知识的学习，在多次失败的打击下逐渐缺乏了对学习的兴趣，也打击了他的积极性和自尊心。再者，学生之间个别差异较大，在生活体验上也存在差别，因此出现数学学习接受能力的差异。再加上自身的不重视和学习目的不明确，就引发了两极分化。3、数学认知结构欠缺，不能为后续学习提供必要的认知基础。与旧教材相比，新教材的知识框架是先从整体上把握知识全貌，然后再具体问题上探究。教材的结构跳跃性、系统性强。在数学知识的技能技巧上，新的技能技巧的形成都必须借助已有的技能技巧。因此，如果学生不能从整体上把握知识的结构，不能及时掌握知识、形成技能，就成了连续学习过程中的薄弱环节，跟不上集体学习的进程，导致学习分化。如人教版四下的简便运算这一章节中，首先学习的是加法和乘法的几种运算定律，在此之后就要巧妙的用到这几个定律进行简便计算，对于定律掌握不好的同学来说简便运算一点都不简便，因为他连最简单的运算定律都没有熟练掌握，就更谈不上灵活运用了，因此在后续的学习中是困难重重，使他丧失了前进的勇气。4、学生的心理出现了变化。随着年级的升高学生在心理上表现出半幼稚半成熟的状态。在性格上，他们对老师的教育有时违背，有时顺从，他们有了自己的思想，他们会感到难为情，会产生自我保护、避免犯错的抑制心理。这时的他们开始注意别人对自己的评价，如上课不积极主动发言，没有勇气或者怕大错被人取笑，这种少开口、少出错的心理占据了很大部分。长此以往，课堂就缺乏竞争氛围、合作意识，学生思维缓慢，学习懒散。特别是学习动机不明确，无上进心及竞争意识的部分学生，极大地影响了他们的数学学习，使他们跟不上集体学习的进程，导致学习分化。5、家长的不关心、不重视。在农村的部分家长对自己孩子的学习不重视，有的甚至置之不理，他们认为学习那是老师的事情，我们不识几个字，怎么给孩子辅导呢？还有部分家长忙于生计奔波无暇顾及孩子的学业。试问，孩子在这样的生活环境中，他怎么会安心、认真地学习呢？我们知道孩子毕竟是孩子，他们缺乏自制能力，他们需要有人给他们引导正确的方向，而在家里这个引导者就是家长。家长的态度将直接影响孩子对学习的态度，当然家长在处事中还应注意方式方法，不能太专制，多听听孩子的意见，多和他们沟通，交流，这样会取得事半功倍的效果。

分析班级里“两极分化”现象的成因与应对策略

编辑活动

起止时间 2017年09月11日-2018年03月18日 进行中

活动类型 课题研究

发布人 申鹏霞

活动描述 随着教学理念的不断更新，课堂教学的面貌焕然一新，然而学生学习成绩“两极分化”现象却出现严重的态势。迫使我们不得不对此探究，请大家结合自己的实际情况，谈谈造成两极分化的成因及应对策略。

活动步骤 分析班级里“两极分-

要求：分析班级里“两极分化”现象的成因与应对策略

起止时间：2017年09月11日-2018年03月18日

描述：

随着教学理念的不断更新，课堂教学的面貌焕然一新，然而学生学习成绩“两极分化”现象却出现严重的态势。迫使我们不得不对此探究，请大家结合自己的实际情况，谈谈造成两极分化的成因及应对策略。

附件参考：暂无



BBS活动-讨论精华帖（ 摘选 ）

讨论主题：请谈谈您遇到的或您理解中的“问题学生”的特点？

| 学员姓名 | 学员回复 |
|-------------------|---|
| 白岗强(sxxbxy170034) | <p>所谓问题学生，其实是放在了不适当的地方。一张纸，放在不合适的地方是垃圾，放在合适的地方是有用的纸张。在人生的最初阶段，每个小孩都是很优秀的。只是由于成绩的问题，孩子们被分成了三六九等。造成成绩的差异是有多种原因的，而家长和老师没有及时给孩子补足短板导致孩子的成绩和别人越来越大。而成绩的差距，影响了孩子的心情，让孩子产生了自卑，还有老师和家长不断的负面评价，强化了孩子的本来不明显的缺点，放大了孩子的缺点，给他们贴上了问题学生的标签。所以我的结论是，改革目前的教育制度，真正实现小班化教学，让老师有精力去关心每一个学生。改革考核学生，评价老师的内容。不以唯一成绩做论据，评价学生。</p> |
| 秦雅茹(sxxbxy170129) | <p>问题学生是指那些在同龄人中也叫后进生或双差生，或称为品行障碍少年。他们的学习和品德上暂时存在一些问题，跟不上班级的整体要求，完不成课程标准规定的起码目标，在思想品德和心理品质上存在问题和障碍，反复出现违反与其年龄相应的道德准则和纪律，侵犯他人或公共利益的行为。问题学生的特点:1. 自卑感强，是非观念模糊。2. 意志薄弱，自制力差。3. 情绪急躁，难以自控。4. 求知欲弱，学习能力低。5. 行为习惯不良。</p> |

BBS活动-讨论精华帖（ 摘选 ）

讨论主题：请结合自己的教学实践，谈谈教师应该怎样激发学生的兴趣、保护学生的优势智能？

| 学员姓名 | 学员回复 |
|-------------------|--|
| 杜娇(sxxbxy171739) | <p>开展一系列的教育活动，使学生确立正确的学习动机，激发求知的欲望。需要越强烈，兴趣就越浓。反之，兴趣越浓，需要就越强烈。而动机则是满足需要的驱动力量。所以，要想培养小学生的学习兴趣，就要激发求知欲的需要，从而产生满足求知的动机。</p> |
| 王瑞萍(sxxbxy174872) | <p>早在春秋时期孔子就提出了因材施教的教学思想，每个孩子都有自己的独特的情感，身上都有自己闪光之处，在日常的教学过程我们总是关注那些学习成绩较好的学生，我们关注的只有学生的成绩，但是，分数真的对于学生一生的发展如此重要吗？我个人认为在平时的教学过程中，通过举行一些活动来挖掘学生的各方面的才能，这样从心理学的角度来说，我们可以培养学生的自信心，使同学们觉得起码在自己的身上我们也有别人所没有的闪光之处，能够带动同学们其他学习方面的。记得在一次演讲比赛中，我们班里面学习中等的的一个学生，在海选期间，他就积极性很高，即使不是很突出，但是我很是看到了他的优点，普通话好，表情和动作丰富，很有表演的天分，果然在演讲中获得了好的成绩，以后学习中，积极性和主动性都提高了。</p> |

BBS活动-讨论精华帖（ 摘选 ）

讨论主题： 青少年网络成瘾的原因与危害是什么？ 如何帮助学生处理网络问题？

| 学员姓名 | 学员回复 |
|-------------------|---|
| 韩晋平(sxxbxy174873) | <p>原因有两个：一是家长对孩子的关心缺乏，使其心理上没有安全感，只有找网络游戏一类进行心里慰藉；二是，家长对孩子太过溺爱，爱怎么就怎么，任由起对网络嗜迷。危害：严重影响孩子身心健康，阻碍孩子正常健康的发展！ 解决办法：一、首先家长要自我反省，到底是自己或家庭该给孩子一个怎样的成长环境材适宜；二、学校对网络使用问题上进行适当的教育宣传；三、对于一些年纪稍大点的孩子应该有一定的判断意识，适当全解也会有以赢得效果；四、社会管理，严厉打击未成年网吧上网的影响行为。相信，只有有决心和毅力一定能帮助孩子迷途知返的！</p> |
| 王瑞萍(sxxbxy174872) | <p>网络成瘾的原因有：学生有猎奇的心理，对一旦未知的和有趣的事情总是能够引起他的注意；学生自控能力较差；从众的心理，别人都玩我也应该玩耍。网络成瘾的危害：影响学生和家人的关系；影响学生的社交能力和朋友圈的扩大；影响学生的学习，毕竟学生的精力有限；影响学生价值观的形成，使学生经常陷在虚拟的世界无法自拔。解决方法：家长可以控制学生的上网时间以及制定上网的目的，家庭中营造一种读书的氛围；社会上加强管理，营业性的网吧不能对未成年学生开放；学校开设一些有趣的电脑课程以及及时对学生进行心理辅导。</p> |



线下活动

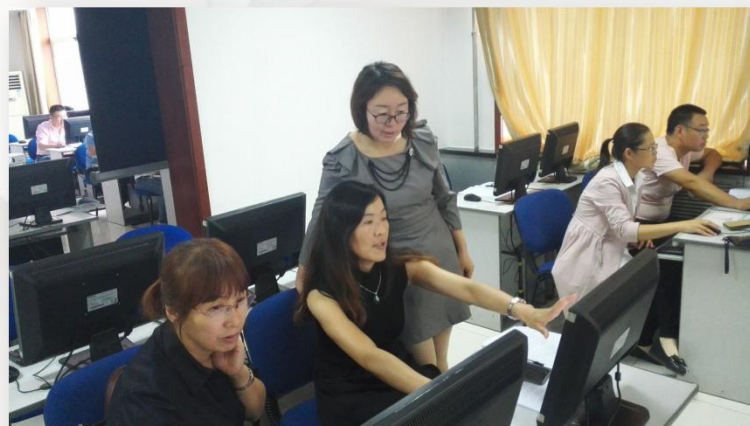
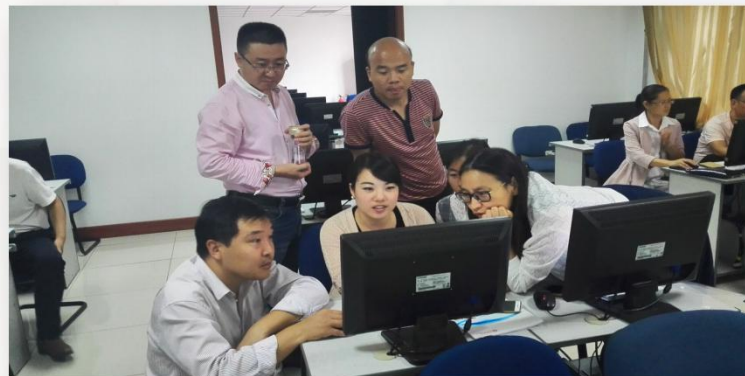
线下活动：集中培训活动

为贯彻《教育部办公厅关于印发乡村教师培训指南的通知》（教师厅〔2016〕1号）《教育部办公厅 财政部办公厅关于做好2017年中小学幼儿园教师国家级培训计划实施工作的通知》（教师厅〔2017〕2号）以及《山西省教育厅 山西省财政厅关于下达“国培计划（2017）”——山西省乡村中小学教师培训项目、“幼师国培（2017）”——山西省乡村幼儿园教师培训项目培训任务的通知》（晋教师〔2017〕17号）的精神，落实山西省教育厅相关具体要求，确保“国培计划”（2017）——山西省中小学（幼儿园）教师网络研修与校本研修整合培训项目的质量，由华东师范大学开放教育学院承担的“国培计划”（2017）山西省中小学（幼儿园）教师网络研修与校本研修整合培训项目于2017年9月14日-9月16日在太原举办了培训者集中培训。参与本次集中培训的有来自长治市、阳泉市、晋城市管理员、辅导教师共84人。

本次培训为期三天，培训内容分为辅导教师助学指导策略、平台体验与操作、校本研修活动设计与指导三大模块。



线下活动：集中培训活动

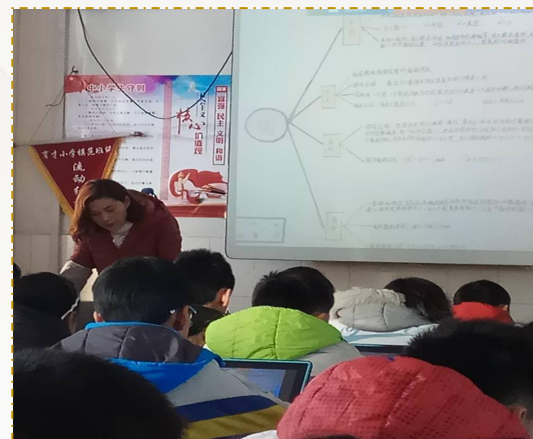


培训剪影

辅导教师互相帮助，共同提高

线下活动：校本实践活动（潞城育才小学）

课堂展示，是我校老师借助网络国培这一契机，进行课下实地教学研讨，进行校级展示和交流。看我校的骨干教师王淑艳、秦改兰、杨冬梅、江瑞平等老师课堂风采，在唤起学生原有知识的基础上找到了新知识的生长点和连接点，用已有经验进行新知探究，在这个过程中，不仅掌握了知识技能，也在思想上有了质的飞跃。国培的老师深深体会到育才小学“学做教”合一堂教学模式，在他们先进教育理念的带领下，学生们逐步走向全面发展的道路。



线下活动：校本实践活动（潞城育才小学）

学习观摩中，老师们感悟颇丰。全体学员都参与活动，活动现场气氛热烈而又和谐，每个人言无不尽畅所欲言。值得我们借鉴的有“四步走”教学模式，使学生们逐步养成以书为载体，预学案结合的学习习惯；教师在教学中对孩子们的称呼不同，说明教师教学的理念也不同。正所谓“他山之石，可以攻玉”，我们走进优秀教师的课堂，去领略他们的教学风采，通过交流学习，促进自身的成长和发展。



线下活动：示范校建设



打造学校管理团队，创建优质示范校

—山西省教师网络研修与校本研修整合示范校建设项目管理者集中培训在昆明举行

为扎实推进国培计划（2017）—山西省中小学（幼儿园）教师网络研修与校本研修整合示范校建设，华东师范大学开放教育学院于2017年11月8日-14日在昆明市桂花大酒店四楼多功能厅举行示范校建设项目管理者和骨干培训者集中培训。

此次培训共涉及阳泉市郊区、长治市沁源县、长治市城区和晋城市阳城县3地市的4个区县，4所项目示范校。项目区县示范学校的校长、副校长、教务主任4人参加此次培训。

培训前期，华东师范大学山西项目组结合对示范校开展的访谈、问卷测评等需求调研，对七天培训的课程设计、内容安排、学习形式等方面做了精心准备。项目组为每一位参训学员编辑了详细的培训手册，并邀请了多方面的校本研修及学校发展方面的专家。

线下活动：示范校建设



培训日程安排:

| 日期 | | 专题 | 主讲 | 地点 |
|-------------|-------------------|--------------------------|-----------------------------|-------------|
| 11月8日 全天 | | 报到, 训前调研、资料发放 | 项目组 | 桂花大酒店前台 |
| 11月9日 | 上午 8:30-11:30 | 专题一: 愿景驱动的学校发展规划制定 | 闫寒冰/华东师范大学开放教育学院常务副院长、博士生导师 | 桂花大酒店4楼多功能厅 |
| | 下午 14:30-17:30 | | | |
| 11月10日 | 上午 8:30-11:30 | 专题二: 团队建设与实施方案解读模块 | 项目组 | |
| | 下午 14:30-17:30 | 专题三: 案例分享 | 课程引领校本研修 王莉萍/北京师范大学附中校长 | |
| 11月11日 | 上午 8:30-11:30 | 校本教研的实践 | 魏澜/上海浦东模范中学校长 | |
| | 下午 14:30-17:30 | 专题四: 校本研修实施途径、方法与案例 | 杨美俊/北京市西城区教育研修学院 | |
| 11月12日 | 上午 8:30-11:30 | 专题五: 小组研讨与交流 | 项目组 | |
| | 下午 14:30-17:30 | | | |
| 11月13日 | 上午 8:30-11:30 | 专题六: 哪些因素影响学生的学业成绩 | 韩映雄/华东师范大学考试与评价院副院长 | |
| | 下午 14:30-17:30 | 专题七: 信息技术工具在学校教育教学管理中的应用 | 何剑/广西师范大学副教授 | |
| 11月14日 | 上午 8:30-11:30 | 专题八: 研修成果交流与培训小结 | 项目组 | |
| | 下午 | 离会 | | |

线下活动：示范校建设

专心聆听
专家讲座



线下活动：同课异构与专家讲座

2018年3月29日，在晋城市阳城县润城镇王村中学开展初中语文《沙漠里的奇怪现象》“同课异构”线下研修活动，此次活动由项目组邀请的天津市红桥区教师进修学校优秀语文教研员、天津市信息技术工程培训专家杨奕老师引领，阳城县教研员原新兵、李斗印参与活动点评，阳城县教师进修学校副校长宋新龙校长担任活动主持。参训学员分别由周边乡镇学校的80余名初中语文教师组成。



宋新龙校长

线下活动：同课异构与专家讲座

为了保证线下研修活动顺利进行，项目组进行了详细的日程安排，参加活动的老师也按时进行了签到。



研修日程安排

| 活动区域 | 活动时间 | 线下研修学科 | 日程安排 |
|------|-------|--------|--|
| 阳城县 | 3月29日 | 初中语文 | <p>上午（9：00—12：00）：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 学员上展示课 1) 学员一上展示课《沙漠里的奇怪现象》 2) 学员二上展示课《沙漠里的奇怪现象》 <p>2. 上展示课教师课后说课（反思型说课）</p> <p>3. 学员互评与教研员点评</p> <p>4. 专家点评下午（14：30—17：00）：专家报告《现代教育支持下的新型语文课堂》</p> |



签到表

“国培2017”阳城项目县初中语文送教下乡活动报到表

共12个单位 应到29人 实到29人

| 学校 | 安排名额 | 参加活动教师签名 | | | | 签到人数 |
|-------|------|----------|-----|-----|-----|------|
| 阳城三中 | 4 | 成书波 | 张剑 | 赵军平 | 张彦明 | 4 |
| 阳城四中 | 3 | 李连军 | 李海斌 | 张瑞 | | 3 |
| 阳城五中 | 4 | 何育平 | 茹卫锋 | 张岗 | 邢海霞 | 4 |
| 河北中学 | 1 | 孙国栋 | | | | 1 |
| 白桑中学 | 2 | 郭向东 | 傅国田 | | | 2 |
| 次营中学 | 1 | 牛芸丽 | | | | 1 |
| 固隆中学 | 1 | 赵中田 | | | | 1 |
| 蟒河中学 | 2 | 原的霞 | 潘建峰 | | | 2 |
| 北留中学 | 4 | 柳靖 | 白泰平 | 田妮妮 | 李雅楠 | 4 |
| 润城中学 | 3 | 王旭明 | 袁小伟 | 白杰 | | 3 |
| 东城办中学 | 2 | 郭学亮 | 史斌 | | | 2 |
| 西河中学 | 2 | 张士强 | 王学军 | | | 2 |

线下活动：同课异构与专家讲座

同课异构

阳城县教师进修校分别遴选两位初中语文学科教师上展示课，分别是：演礼中学的张海蒲老师、王村中学的王钰明老师。展示课题目为《沙漠里的奇怪现象》。



张海蒲老师



王钰明老师



线下活动：同课异构与专家讲座

同课异构

第一节课由阳城县演礼中学张海蒲老师借助多媒体设备和引用古诗文，展示沙漠的广袤，从而导出沙漠里的奇怪现象。整个教学过程通过自主学习、合作学习来完成。



鸣沙山



《沙漠里的奇怪现象》教学设计 演礼中学 张海蒲

学习目标：

- 1、了解沙漠里的奇怪现象及其形成的原因。
- 2、掌握文章采用的说明顺序。
- 3、学会从科学的角度来认识一切怪异现象，树立爱科学、学科学、用科学的意识。

学习重点：1、了解沙漠里的奇怪现象及其形成的原因。
2、掌握文章采用的说明顺序。

学习难点：了解沙漠里的奇怪现象及其形成的原因。

学习过程：

一、导入新课

唐代大诗人王维曾在《使至塞上》这首诗中写道：“大漠孤烟直，长河落日圆”，简单的十个字让我们领略了沙漠雄壮瑰丽的无限风光。广阔的沙漠上，驼铃悠悠，黄沙漫漫，不仅给人以强烈的视觉冲击力，还有光怪陆离的景观。今天，让我们走进著名科学家竺可桢的《沙漠里的奇怪现象》，揭开它神秘的面纱。（板书课题）

同时欣赏一组沙漠图片。

的想。

作者简介：竺可桢（1890-1974），气象学家、地理学家和教育家。我国近代气象事业创始人之一。著作有《物候学》、《竺可桢文集》等。

古人看待沙漠：可怕、恐惧。法显在《佛国记》中说，沙漠里有很多恶鬼和火热的风，人一遇见就要死亡。沙漠是这样荒凉，空中看不见一只飞鸟，地上看不到一只走兽。举目看净是沙，弄得人认不出路，听着从死人死马的骨头响蹄走。玄奘在《大唐西域记》中说，东行入大流沙，沙被风吹永远滚动着，过去人马走踏过的脚印，不久就被沙所盖，所以人多迷路。

客观原因：古人穿过大沙漠时人力不足、物质匮乏。（人不过七八个，既无大队伍驼队了大量清水食物，更谈不上汽车飞机的支援。）

主观原因：科学不发达，人们对大自然缺乏正确的了解。

四、合作学习：

1. 文章描述了哪些沙漠里的奇怪现象？这些现象是如何形成的？

魔鬼的海：沙漠中地面被太阳晒得酷热，贴近地面的一层空气温度就比上面一两米的温度高许多。这种由于光线折光和反射的影响，人们产生一种错觉，空中的乔木看来像倒栽在地面上，蔚蓝的天空倒映在地上，便看成是汪洋万顷的湖面了。

鸣沙：沙漠面部的沙子是细沙而干燥，含有大量石英，被太阳晒

线下活动：同课异构与专家讲座

同课异构

第二节课由王村中学王钰明老师通过西游记当中的《悟空说怪》引出授课主题，通过朗读引领、文本解读、师生问答等形式完成《沙漠里的奇怪现象》的授课过程。



悟空说怪

话说端午节这天，《新西游记》中的唐僧师徒西行来到了茫茫大漠中，空中骄阳似火，四周渺无人烟。正当他们感到饥渴难耐时，唐僧发现不远处有一大片蔚蓝的清水。八戒欣喜若狂，向水奔去，可是跑了半天没有看到一滴水的影子，气得破口大骂。唐僧只觉得两眼冒金星，一不小心从坡上滚了下去，顿时听到轰隆隆的声音，以为出现了妖怪魔鬼，把他吓得半死，大叫“悟空！”

课外搜怪

- 从本文发表至今50多年来，人类对沙漠又有了许多新的认识，你从报纸杂志或网上，还了解到沙漠里哪些奇怪现象？
- 从报刊杂志、电视或生活中你还了解到哪些奇怪的现象？
- 你能不能尝试用科学道理对这些奇怪现象作一说明。



课程点评

点评课环节，阳城县教研员原新兵、李斗印分别对两堂课进行点评，两位本地语文专家从新课程理念、学生核心素养方面进行评价，同时提出相应的改进建议。

杨奕老师分别对两节课中的亮点和不足进行点评，尤其对课堂中的具体细节发表了自己的见解。杨老师对张海蒲老师在学生合作探究、板书方面作出肯定，同时指出其在教学重难点、关注学生对说明文的写作应用等方面存在的不足。

评论王钰明老师的课教学设计感很强，蕴含的语文味浓厚，尤其在语言表达的特点以及学生如何写作等方面关注的比较恰当，但在答疑环节，前后有机融合的整体感相对欠缺，在课堂语言方面需要再精炼、规范一些。



线下活动：同课异构与专家讲座

专家讲座

下午，杨奕老师带来主题为《现代教育技术支持下的新型语文课堂》专题报告与交流活动。杨老师以白板教学软件为样例，结合优秀语文教学课件，给大家分享了白板教学中交互式课件的设计与制作方法，并利用多屏互动的方式重点演示了“容器”“神奇墨水”等功能的运用。同时，杨老师还分享了如何实现音视频与语文教学的恰当融合，如何利用问卷调查软件诊断学生学情、如何设计和运用微课等丰富实用的信息技术工具在语文教学中的整合应用。



线下活动：同课异构与专家讲座

此次活动得到晋城市教育局和阳城县教师进修学校的大力支持，有效实现了线上研修内容的转化与迁移，同时为本县送教下乡提供了专家支持。一整天的研修活动，效果良好，得到参训教师的一致认可，同时在新华网进行了报导。

线下活动虽然结束了，但是从活动中的收获，会影响深置于每位教师的心间！希望老师们在收获中成长，在成长中体味研修的乐趣！

网址：国培送教到山西 共聚阳城话研修-新华网：
http://education.news.cn.zxyv.in/2018-03/30/c_1296795904.html





研修成果

成果展示：学员作业一

作者：陈明山

单位：平顺县教育科技局教研室

名称：师爱无痕

文本
形式

①自己或者身边最美教师的师德故事或教育案例

②作业形式：可以是文本、PPT、微视频等。

①文本格式，要求字数不少于500字。

②ppt格式，要求ppt不少于10页，图文并茂，可配音乐。

③微视频格式，可以以数字故事的形式制作成5-8分钟的微视频，微视频格式通常有FLV、WMV、AVI、MP4、MPG、MOV、F4V、3GPP、RM等

“学高为师，身正为范”八个大字，醒目地在长治师范学校的办公楼外墙壁上悬描着，现已深印在每位太行山小学老师的灵魂深处。师者，首先要有正直的思想，时时处处能做表率，这就是教师所特有的品格——师德。再之，学识广泛，技艺高超，这才是小学教师所特有素养——师能。只有这样，小学生才能“亲其师，信其道”。对于小学教育工作者来说，教育事业更是根的事业。作为“乡村最美教师”推荐候选人的张海燕老师就是这些根中普通的一个，在山区农村二十年的教学生涯中，她始终心怀祖国，心怀教育，心怀学生，自觉贯彻党的教育方针，注重师德修养，爱岗敬业，尽职尽责，用一颗火热的心耕耘未来，在教书育人阳光事业中做出了显著成绩。

一、美在于她有一颗执着的心

1994年，带着对教师的崇拜和对教育事业的憧憬与热爱，她报考了师范学校。而从踏上三尺讲台的第一天，感触到那几十双纯真稚嫩而又充满渴求知识的目光起，她便有了一个执着的信念：全身心投入教育事业，无愧于人民教师的光荣称号。从1997年毕业，张老师一直在农村小学任教，担任过小学各学科教学，每年都担任班主任工作。多年来，她一直把“爱岗敬业，关爱学生”作为自己的教育格言，一心扑在教育事业上，面向全体学生，踏踏实实教书，全心全意育人。

成果展示：学员作业一

作者：梁晓英

单位：秀水联校西兰小学

名称：以心换心 以心唤星

ppt
形式

以心换心，以心唤星

——构建师生和谐关系，实现师生共同成长

秀水联校西兰小学 梁晓英

班主任要有爱心



曾遇到过这样一个孩子，父母因忙于生计，无暇顾及他，所以一直以来他自由、散漫，不爱学习，作业想不做就不做，学想不上就不上；不讲卫生，经常鼻涕拖得老长。我知道，一下子改变他的行为习惯是不可能的，首先我得找一个“突破口”。终于，有一天，这孩子穿着一身整洁的衣服来了，小脸也洗得干干净净的。我立刻在全班同学面前表扬了他，“刘健同学今天这么整洁，真是一个帅小伙儿，大家把掌声送给他。”在同学们热烈的掌声中，他的小脸涨得红通通的，可见他内心的激动与快乐。



教育是点燃一把火

我们用一颗**爱心**

换取学生的求知的心

我们用一颗**耐心**

唤起学生的启明之星

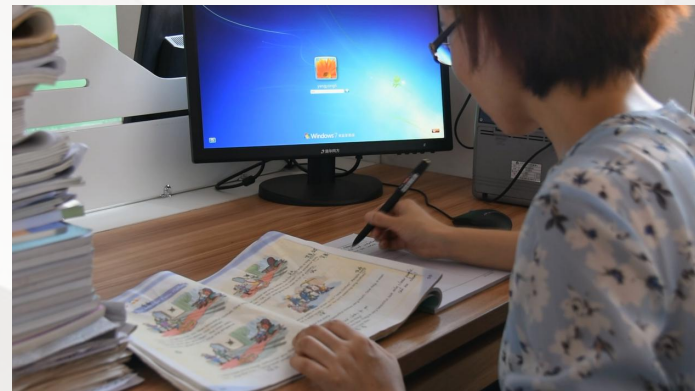
成果展示：学员作业一

作者：杨春芳

单位：杨家庄联校

名称：化作春泥更护花

视频
形式



成果展示：学员作业二

作业名称：我的教育教学微案例

作业内容：聚焦日常教学中的小问题，围绕问题，梳理您使用的小技能、小方法和小策略，依托对问题的解决，体现出问题解决中所包含的教学思想和教学理念。

作业形式：把小技能、小方法、小策略等微案例以完整的叙事形文本（参见作业模板：我的教育教学微案例框架）形式呈现出来，要以教学案例为依托。

我的教育教学微案例

作者：秦晓玲

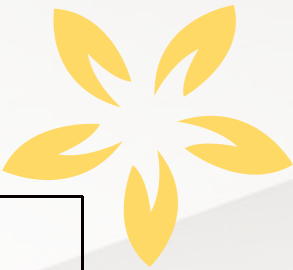
单位：城区澳瑞特学校

一、问题标题：简明扼要概括本案例所要解决的小问题（30字以内）

每个班里都有一些问题学生，他们在上课时会影响到整个班级的纪律，影响到教学效果

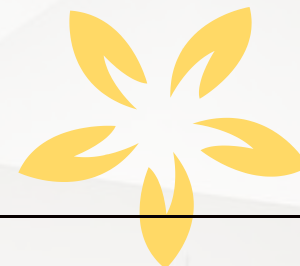
二、问题描述/呈现（不少于150字）

简要描述：以“讲故事”的方式，描述您的“小问题”，并将问题中包含的表象和深层问题挖掘出来。那年我接手了八年级思想品德教学工作，这个班的学生对思想品德不是很重视，再加上他们班的程度不是很好，相比这个班很难管。第一节课就已经出现了几个让我头疼的孩子，每每进教室，这几个学生总在教室嘻哈打闹迟迟回不到自己的座位，由于这几个人弄得教室一片嘈杂声。上课的时候不但不认真听讲还找其他学生讲话或搞小动作，导致我每节课都不能很好地完成教学任务。



作者：秦晓玲

单位：城区澳瑞特学校



三、原因追溯

造成“小问题”的因素有哪些？具体分析阐述。首先我觉得有三方面的原因：一方面是老师，他们在教学过程中不能够严格要求学生，久而久之使得学生放松了对自己的要求不能够遵守纪律，甚至觉得课堂是发泄自己不良情绪的好场所。再次是家长，做为家长没有尽到责任，他们往往只听自己孩子的一面之词，觉得自己的孩子没错且认为自己的孩子还小任何错都应该由老师去担待，造成孩子丧失承担错误的能力。最后是学生，他们因为某些方面的原因是的自己失去了自信心，在课堂中得不到老师认可，在班级里得不到同学们的认可，先自暴自弃其次自甘堕落最后自我放逐，以此来获得他人的认可。

四、方法/策略选择或者技能应用（根据实际情况选择填写，可以只写方法策略或者技能）

刚开始，我还信心十足，以为凭借我循循善诱的教学方式，兢兢业业的工作作风和风趣激励的谈吐，能够转变他们的学习态度；对于这几个不听话的学生每堂课后我都会弄倒办公室进行教育：批评、背书、写检讨、活动筋骨、找班主任等，我使尽了浑身解数，可一个月过去了，情况没有多大改变。原本笑脸的我却怎么也笑不起来。最后我发现我只能逐个击破，通过课上和课下引导、鼓励一步一步的激发他们的学习兴趣提高自信心。

五、实施过程（不少于500字）

具体描述实施过程，并形成相应的文本，可以配合展示过程中的照片或者成果图片等。有句话说得很好，“态度决定一切、细节决定成败”。就在我百思不得其解的时候，于是，我从细节入手，我发现班上纪律不好主要是那几个爱随意讲话、搞小动作的同学在捣鬼，有一个叫杨鹏的同学（他也属于那种爱随意讲话，或搞小动作的那种）在班上特别具有号召力，于是我决定从他入手，为了改变他的学习态度和提高自己的学习兴趣。于是我每次上课在做题时，我会走到他身边，他不会做时我会给予他提示，有时在他又想开小差的时候，用眼神提示他或走到他桌旁轻叩他的桌子，有时我也会提一些简单的他能回答出来的问题让他回答，让他找到一点自信和成就感等。在一次又一次的鼓励下，他慢慢拥有了兴趣也培养出了自制力。记得有一次讲到一个有一定难度的问题，他的回答出乎我的意料，我对他的回答也作出肯定并表扬了他，教室里响起了雷鸣般的掌声，这时我观察到他快速而又细微变化的眼神：高兴？感激？总之非常复杂，据同学们说，老师以前很少提问他，就因为他调皮捣蛋。没想到，以后上课，他果真认真听讲，积极回答问题，同时还会帮我管住那些爱开小差的同学。我有点惊讶，没想到他会有这样的变化，于是我就想，这个学生不是不可救药的！我应该对他充满信心，在我的尊重、表扬以及激励下，他各个方面的表现出现了前所未有的变化，虽然不是全班第一但是现在这位同学已是许多学生羡慕的对象了！

作者：秦晓玲

单位：城区澳瑞特学校



六、实施成效（不少于500字）

简要描述：所选策略、方法及技能对实际问题的解决（矛盾冲突的化解）所起的作用？信赖，尊重和鼓励学生就是爱学生，作为教师，当学生犯了错误时，我们应该设身处地替他们想想，学生的心，敏感而脆弱，需要教师用自己一颗真诚、信赖、尊重，赏识的心去唤醒，去呵护。不能因为一时的冲动而失态，给学生的心灵造成伤害。所以，在教育学生时，我们决不能简单的压制他们，用纪律制度去逼他们就范，这样，学生往往会忘记为什么受罚，只为自己所受的待遇而难过、委屈、甚至愤怒。作为教师，在学生犯错误时，应该认真听取他们的申述，尊重他们的意愿，想方设法化解他们的抵触情绪，解开他们的心结，在心与心的交流中，教育才能取得应该有的效果。

七、评价与反思（不少于750字）

（一）所选策略、方法和技能是否有助于问题的解决（或冲突的化解）？有助的话，为什么？如果所选方法、策略和技能并未达到预期成效，是哪些原因造成的？（二）就上述分析，以及问题解决的现有状态，提出进一步的改进策略。在教学的过程中，“问题学生”是每个老师都会遇到的。对于问题学生，有的老师总是显得力不从心，头疼至极。问题学生的问题，说大也不大，说小也不小，处理得当，可以使学生在学习上进步，带动班级的良好风气，但是如果处理不当，就会影响到日常班级教学管理工作，所以能否解决好问题学生很重要。我觉得在对待问题学生上做到了一下几点：1. 处理时，尽量使范围缩小化，不要影响到其他的学生，以免在班级中造成不好的影响，而且，范围缩小还给问题学生留下的一定的余地，使学生在解决的时候有了退步的可能，另外，还能让学生对老师产生信任，使学生的心理防线降低。2. 不要急于做是非判断和道德归因，学生的问题总是及其复杂的，要慢慢的寻找根源，不要一味的埋怨学生，把所有的问题归结于道德缺失，每个人都可能犯错误，老师也一样，不要把学生作为问题的源头，有可能老师才是错误的一方。3. 先问为什么，而不是怎么办。在解决问题的过程中，找到原因是找到解决办法的前提条件，只有找到了问题的所在，才能对症下药，了解学生为什么会作出这样的举动，能更好的了解学生的想法，促进问题的解决。4. 了解清楚情况，从多个方面入手，提出多种假设，并一定要让自己的假设经得起推敲。老师最怕的就是错误的归因，把甲学生的错误归结于乙学生，不但没有解决问题，反而使事态严重，使老师的威信丧失，令学生对老师失去信心（严重的还会对老师心生怨恨），而后对班级，对学习失去兴趣。5. 因人而异的治疗方法，对待不同的问题，也要看那具体的动机。例如上课不听讲，有的学生是应为已经会了，而有的学生是因为听不懂，有的则是一种动觉学习者，所以对于内在的不同原因就要用不同的方法解决。最后，老师还是应该对处理过程的优缺点加以总结，作出自己的评估，对以后的班级管理工作更加有利。积累也是一种教学的好方法，对于教学，积累可以提高自身的素质，而老师的素质又是教学的前提。（学高为师，身正为范）

学员作业集锦

- 《最美乡村教师师德故事》-常丽青-孟县牛村镇联合学校
- 《最美乡村教师》-杨春英-郊区长治钢铁公司子弟小学
- 《最美乡村教师的师德故事》-庞书海-河底联校
- 《最美乡村教师师德故事》-陈海松-山西省平顺县北社乡中心校
- 《最美乡村教师师德故事》-韩翠菊-北社乡中心校
- 《最美乡村教师师德故事》-梁晓英-孟县秀水镇联合学校
- 《最美乡村教师师德故事》-申俊苗-平顺县东寺头希望小学
- 《最美乡村教师师德故事》-石晓雪-荫营联校
- 《最美乡村教师师德故事》-史学敏-阳泉郊区杨家庄学校
- 《最美乡村教师师德故事》-宋建强-北社乡中心校
- 《最美乡村教师师德故事》-宋银贵-虹梯关乡中心校
- 《最美乡村教师师德故事》-苏进丽-平顺县阳高乡中心校
- 《最美乡村教师师德故事》-王云玲-北社乡中心校
- 《最美乡村教师师德故事》-赵璐-路家村镇联合学校
- 《最美乡村教师师德故事》-冯千云-荫营联校
- 《最美乡村教师师德故事》-郭菲菲-寺头中学(2)
- 《最美乡村教师师德故事》-郭苗苗-寺头中学
- 《最美乡村教师师德故事》-刘晶-平顺县阳高乡中心校
- 《最美乡村教师师德故事》-孙淑宁-王村中学
- 《最美乡村教师师德故事》-向书霞-青羊镇中心学校
- 《最美乡村教师师德故事》-杨晶晶-郭峪中学
- 《最美乡村教师师德故事》-姚欣欣-郭道镇中心学校
- 《最美乡村教师师德故事》-于艳-王村中学
- 《最美乡村教师师德故事》-原钊-芹池中学
- 《最美乡村教师师德故事》-张翠平-青羊镇中心校
- 《最美乡村教师师德故事》-张军霞-驾岭中学

作业一

- 《我的教育教学微案例》-陈晓晖-平顺县青羊镇中心校
- 《我的教育教学微案例》-高沁峰-郭道镇中心学校
- 《我的教育教学微案例》-耿秀娉-北社乡中心校
- 《我的教育教学微案例》-关光跃-虹梯关乡中心校
- 《我的教育教学微案例》-郭菲菲-寺头中学
- 《我的教育教学微案例》-胡飞飞-虹梯关乡中心校
- 《我的教育教学微案例》-江瑞平-潞城市育才小学
- 《我的教育教学微案例》-刘建霞-平顺县青羊镇中心校
- 《我的教育教学微案例》-申晓林-青羊小学
- 《我的教育教学微案例》-向书霞-青羊镇中心校
- 《我的教育教学微案例》-张慧芳-横河中学
- 《我的教育教学微案例》-张林旺-北社乡中心校
- 《我的教育教学微案例》-张娜-郭峪中学
- 《我的教育教学微案例》-张升东-沁河镇北元小学

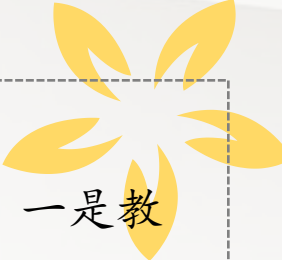
- 《我的教育教学微案例》-梁晓英-孟县秀水镇联合学校
- 《我的教育教学微案例》-史月英-郊区荫营联校
- 《我的教育教学微案例》-白雪亮-燕窠学校
- 《我的教育教学微案例》-曹文字-北社乡中心校
- 《我的教育教学微案例》-郭爱平-河北中心校
- 《我的教育教学微案例》-韩翠菊-北社乡中心校
- 《我的教育教学微案例》-韩丽媛-郊区西南阜联校
- 《我的教育教学微案例》-焦永红-町店中学
- 《我的教育教学微案例》-李盛颖-郭道镇中心学校
- 《我的教育教学微案例》-马花风-东寺头乡中心校
- 《我的教育教学微案例》-杨怀拴-虹梯关乡中心校
- 《我的教育教学微案例》-原芬-北社乡中心校
- 《我的教育教学微案例》-张臣丽-北社乡中心校
- 《我的教育教学微案例》-张志锋-北耽车中心校

作业二

成果展示：培训感言--学员篇

此次的培训,通过学习,我对小学思想品德课有了更深的认识,教育需要智慧,讲授知识需要智慧,学会尊重学生,接纳学生也需要智慧,这是作为教育工作者都明白的道理,然而,在日常的操作中,不可避免的要犯这样或那样的错误,真是辛辛苦苦干工作,认认真真犯错误,这些都是因为不能很好地使用教育的智慧造成的。在今后的教学工作中,一定要认真的学习,不断丰富自己,完善自己,使教学工作更加顺利,更加有成就。

—山西小学思品1班学员 赵竹梅



本次培训让我在技术答疑篇模块中收获颇多：一是教学PPT设计入门；二是Flash教学动画应用基础；三是微课的设计和运用。这将对我的知识更新，能力提高具有很大的帮助。通过学习使我认识到在日常教学中，教师要关注教学目标、关注学生参与、关注课堂效益和质量。因此，教师应努力为学生的教学活动创造条件。

—山西中小学音乐1班学员 李志

胜

成果展示：培训感言--学员篇

培训感言

作为参加工作四年多的青年教师，我一直从事初中数学教学工作，接受这样正规的培训机会较少，这次研修对我来说是一次很大的帮助。无论从教学的理念还是教学方法上都有很大的触动，无论是一线的优秀教师对案例的生动解析，还是专家导师对理论的生动讲解，都深深的触动了我的内心，产生了情感的共鸣。这次培训让我对数学教学有了全新的认识，数学它并不是枯燥无味的数字算式教学，它是一门集生活、方法、情感在一起的一门很有趣的实用学科。老师作为学生学习兴趣的培养着和引领者，只有与学生心灵沟通，贴近学生，贴近生活，才能使数学教学走进学生的心理，使数学教学日趋生活化。在整个学习过程中，我非常关注专家们的先进教学理念，听了一遍又一遍，每次听完，总会有收获。

——山西初中数学5班学员 韩梅

成果展示：培训感言--学员篇

通过网络培训学习，我收获颇多，现就此阶段的学习谈谈自己的一点心得体会：我们的生活日新月异，随着社会的不断发展，教育理念也在不断更新。为了适应孩子的求知需求，我们要不断学习，随时补充自己的能量，给自己充电。如果只靠原来在学校学的那点东西，远远不能满足孩子的需求，日积月累就会被社会所淘汰。对孩子也是一件痛苦的事，更是一件不负责任的事。

过去，我们是领着孩子在学习，现在我们是和孩子一起学习，如果我们不把自己的知识的海洋装满，怎么能满足孩子那一条条求知欲旺盛的小河？教师的业务素质很重要，现在的教育对幼儿教师的要求很高，琴棋书画，歌舞情乐，只有高素质的人才能更适用这个岗位。所以，我给自己规定，每天至少学习一篇教学方面的文章，每天练练基本功，让自己在幼教领域不至于落后。

幼儿教师加强道德素质的培养讲到了幼儿教师道德素质的重要性，“人才分四种：一是有德有才；二是有德无才；三是无才无德；四是有才无德”为什么有才无德还赶不上无才无德，那是因为有才无德的人更容易对社会造成伤害，是潜在的定时炸弹。所以作为园长在选用教师的时候，先从品德看起。我们幼儿园保育更重要，如果老师没有责任心，品质恶劣是不能更好的照顾幼儿，培养不出好孩子的。才能可以培养，而一个人的品德出了问题是很难纠正和改进的。说道品德，我又想到责任心，幼儿教师没有责任心，是不能很好的照顾幼儿的，保教质量就会下降，何谈更好的教育？所以，这就要求我们遇事多从他人的角度考虑，以诚待人，平时照顾幼儿的时候多注意细节，不让任何潜在的危险伤害到孩子。

—山西幼儿园5班学员 赵春燕

成果展示：培训感言--辅导教师篇

1、前沿理念，引领未来目标

在这次研修过程中，大家坚持经常上网学习，认真观看各个专家的视频录象，通过学习，使自己在师德修养、教育理念、教学方法、等各方面有了很大的提升，同时更新了教育理论，丰富了教学经验，为今后从事英语教学工作，进一步提高课堂教学效益打下了良好的基础，同时也开阔了视野，充实了自己。

2、活动交流，收获钵满盆盈

在本期培训中根据课程内容，结合线上学习和线下送教活动以及教研活动，观看视频讲座、发表帖子、发表感言，坊内交流，查看其他老师的回复，为大家提供了互动学习的平台。学员的参与积极性非常高，对于每个活动都能主动参与，其中不乏优秀的资源和作品，不仅展示了学员们自己的优点长处，同时在交流研讨中也吸取到了不少他人的、对自己成长有帮助的经验和技巧。

3、线上线下，研讨积极高效

结合线上的研修内容，教师在参与线下送教活动中，能够认真备课讲课、听课评课、说课议课，课堂上精彩纷呈，信息技术的使用让参培教师眼前一亮；说课议课的精准确，让参培教师豁然开朗；师生相处的和谐融洽，让参培教师深有所思……研讨交流在一次次活动中推向高潮，每位教师都能将自己在本次研修学习中学到的运用于实践，深入探讨，学习劲头十足，成果也很明显。

—山西初中英语1班辅导教师—张青枝

成果展示：培训感言--辅导教师篇

网络研修的学习与辅导期间，我孜孜不倦学习，勤勤恳恳辅导。认真观看了专家们的精彩讲座，认真做好学习笔记，积极完成辅导作业。

首先建立了QQ群，为便于与老师们交流沟通；作为一个网络研修学员、网络研修辅导员，我学习时间为2737小时，我认真聆听专家讲座、感人的故事、优秀的课例，进而对所学知识、理念进行消化吸收，发表了29条自己的认识与见解或是感悟；认真查看了老师们提交的作业、bbs发表的见解、培训感悟，并以回帖的方式进行了反馈，对老师们的作业进行了详细的点评、对不符合要求的作业进行了提醒，并发布公告进行温馨提示，或者打电话通知，共发布公告7次；我们班涌现出好多学习达人，为了鼓励老师们学习，我及时发布简报进行表扬，共发布简报9个，到目前为止我们班所有教师网络研修成绩都已合格，并且成绩优秀的老师们很多，推优日志10篇，推优作业7篇，还有9篇精华帖，所有的收获和成绩都与华东师大老师的辅导和专家们精彩的讲座分不开。专家们精湛的教艺，先进的理念和独特的设计给我留下了深刻的印象，我努力将专家经验和自身所学有机结合起来，丰富自己的课堂，提高自身的教学水平。通过这段时间的培训让我受益匪浅。

—山西初中英语4班辅导教师—杨方芳

成果展示：班级简报

2017年山西网络研修与校本研修项目

山西小学语文6班
第七期简报

助学教师：刘成丽
2018年1月7日

本期精彩内容分享

- 一、培训寄语
- 二、研修之星
- 三、感悟分享
- 四、作业指导
- 五、温馨提示

培训寄语

亲爱的师友们：

随着2018钟声的敲响，相信大家一定收获颇丰吧！

部分老师的学习热情高涨，数量足质量高，真令人感动！希望大家都能像他们一样积极完成每项学习任务，争取尽快结束学习之旅。

研修之星

总成绩前十名

| | |
|-----|-----|
| 孙鹏 | 孙玉萍 |
| 申苗花 | 王琛 |
| 王丽芳 | 李晓林 |
| 杜金晚 | 陈旭峰 |
| 杨丽娟 | 郝常曦 |

感悟分享

立终身学习，运用信息技术教学

作者：秦爱平 日期：2017-12-27

一、树立终身学习的思想

我们要坚持活到老学到老，不断提高自身素质，以过硬的本领，带出一流的好学生，不遗余力地培养国家栋梁。在学习的过程中，要坚持理论联系实际，坚持边学习边思考，坚持动脑和动手相结合，坚持媒体运用技巧与业务专业相结合。要保证学习取得实实在在的效果，发扬求真务实，深钻细研学风，力戒走马观花，蜻蜓点水，浅尝辄止，不求甚解。要向实际学习，向社会学习，向同行学习，向学生学习。要坚持学以致用，把学到的教育技术真正地、更加有效地用到教学实践中去，从而大大提升教学质量，提高教学效果。

二、运用信息技术教学的思想

作为一名新时代的教师，无论是从教学课件还是教学思维上，我们都应该运用信息，积极以新观念、新思路、新方法投入教学，以适应现代教学改革需要，切实发挥新课标在新时期教学改革中的科学性和引领性，达到应有的教学效果和作用，使学生获得能力的提高。

作业指导

1. 必须原创，可借鉴但忌抄袭，可集体创作但要有个性。如出现雷同，作业成绩将受影响；
2. 模板中各项内容的要求、相关信息要完整、准确、不留白；
3. 完成作业必须以附件形式提交。
4. 一定要对学友的作业进行互评。（从好在哪里、不好在哪里、怎样改进三方面入手）

成果展示：班级简报



本期导航

- ★ 卷首寄语
- ★ 学情通报
- ★ 精彩展示
- ★ 温馨提示

卷首寄语

“不要学花儿只把春天等待，要学燕子把春天衔来！”

做一个勤奋好学的教师——学海无涯，不想被这个社会所淘汰，惟有努力学习再学习，强烈求知欲将会帮助你攻克一个又一个堡垒，获得一个又一个惊喜。做学习型人才，机会总是留给勤奋好学者。

让我们继续努力，在研修的空间收获丰硕的果实！



精彩问答

陈海松 提问：语文课堂上，我发现有学生会揣摩老师的心理，明明自己不是这样想的，为了迎合老师违心地回答，针对这样的问题，应该怎么办？请大家给个妙招。2018.01.10 21:47

牛海旺 回复 陈海松：积极鼓励学生抒发各自的见解，谁能说出不同的见解，合理的见解就多多鼓励，直接告诉学生要说自己真实的想法，不要什么事都跟着老师走，说出自己的想法才是最棒的。2018.01.12 15:02

李爱芳 回复 陈海松：可以适当给予独立思考问题的学生已奖励，学生就会跟风。2018.01.13 10:57

元红光 回复 陈海松：从小扼制了孩子的自我创造能力 造成思想过早成熟 2018.01.18 09:59

近期学情通报

截止2018年1月20日10时，我们小学语文16班93名学员平台研修学习成绩最高分99.6分，最低分36分；及格人数91人，及格率97.8%；80分以上的68人，占学员总数的73%；不及格学员2人，占到了学员总数的3.2%。作业一尚有一人未提交，作业二尚有18认为提交。总体看来，我们班的学习状态良好，请总分不及格的学员抓紧时间，按照研修要求参与学习，按时完成学习任务。

温馨提示：

- 1、请没有完成作业一、二的老师们抓紧时间按要求认真完成。
- 2、作业二，不要忘记去评论别人的作业，因为评论分数为10分，要求至少评论两位学员的作业，否则此项分数得上！（评论方法在班级公告和第五期简报中查看）
- 3、完成网上学习任务的学员可以开始线下校本研修！

期待着各位同行都有精彩的表现！

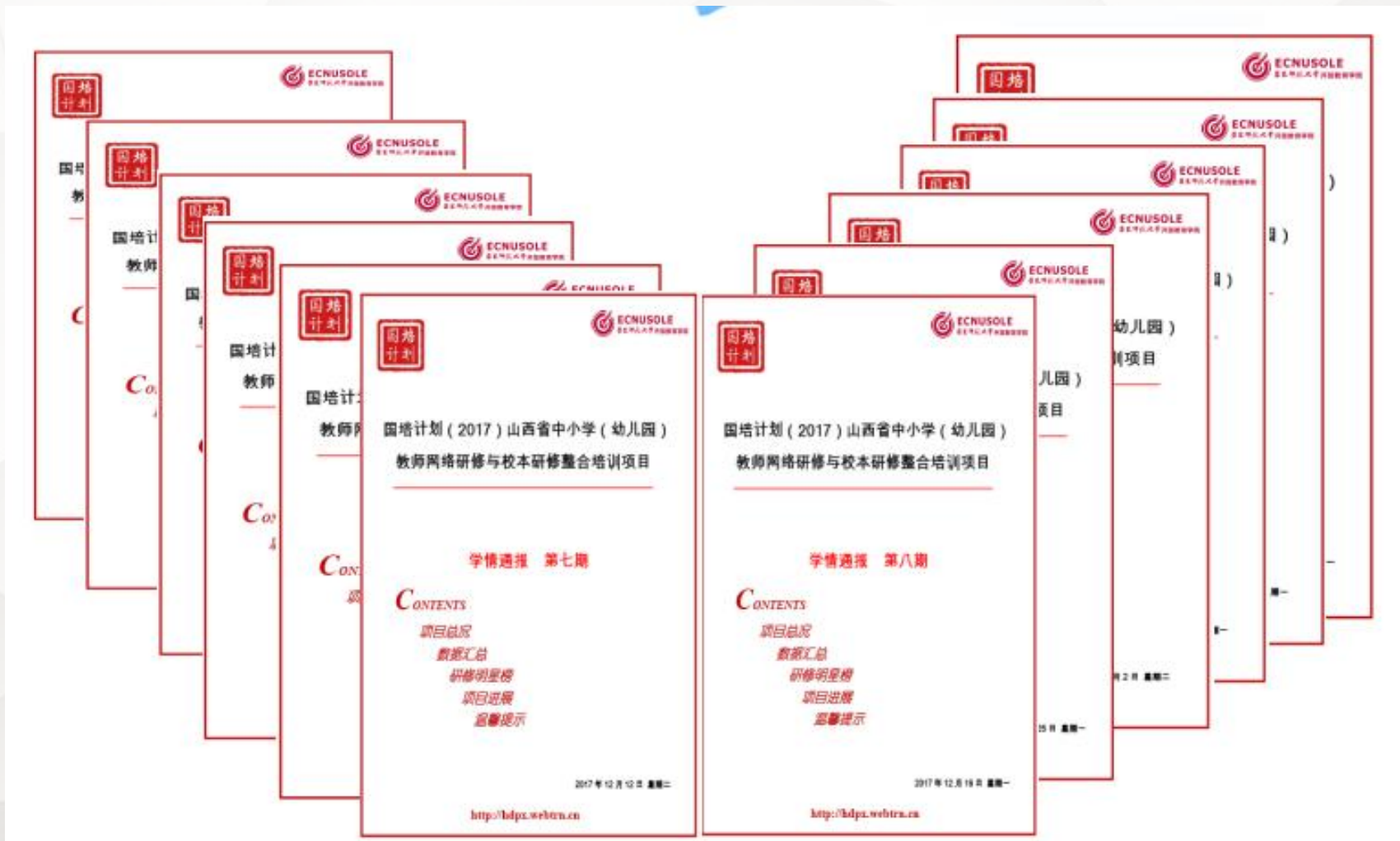
直观性教学原则之我见

- 作者：牛海旺 日期：2018-01-12
- 在本次培训中我们进行了《巧用多媒体辅助集体教学》这块内容的学习，我认为多媒体体现的直观性教学原则。教学中尽量利用学生多种感官和已有的经验通过各种形式的感知，使学生获得生动的表象，从而比较全面、深刻的掌握知识这就是直观性教学原则。多媒体把抽象的东西学生看得见，听得见，这是直观手段中的模像直观。多媒体给教学带来了便利，但是贯彻直观性教学原则，使用多媒体是有要求的。第一，正确选择直观教具和教学手段。第二，将直观教具的演示和语言讲解结合起来。第三，重视语言直观。
- 希望通过本次培训，我们老师都可以正确运用多媒体来辅助教学。

简报集锦

- 山西小学数学8班辅导教师秦改兰推荐简报
- 山西小学语文3班简报-葛素敏
- 山西初中英语3班第二期班级简报-温雁华
- 山西初中英语一班班级简报 第5期
- 山西初中英语一班班级简报 第3期
- 山西初中英语一班班级简报 第4期
- 山西小教20班第一期简报-向书霞
- 山西小学数学8班第二期班级简报-秦改兰
- 山西小学数学10班第一期班级简报-孙秀丽
- 山西小学数学18班第二期简报-韩翠菊
- 山西小学数学18班第五期简报-韩翠菊
- 山西小学思品1班简报第一期--杨星
- 山西小学英语1班第四期简报-安保荣
- 山西小学英语1班第一期简报-安保荣
- 山西小学语文2班第二期班级简报-王建丞
- 山西小学语文3班-第一期简报-葛素敏
- 山西小学语文6班第六期班级简报-刘成丽
- 山西小学语文7班第二期班级简报-梁志平
- 山西小学语文16班第八期简报-陈海松
- 山西小学语文16班第二期班级简报-陈海松
- 山西小学语文16班第六期简报-陈海松
- 山西小学语文16班第七期简报-陈海松
- 山西小语18班第八期班级简报
- 山西幼儿园1班第二期简报-曹晓娜
- 山西语文6班简报第五期-刘成丽

成果展示：学情通报



成果展示：项目简报

2017网络专刊

国培计划（2017）—山西省中小学（幼儿园）教师网络研修与校本研修整合培训项目

项目简报

第一期 2017年10月11日

主办单位 山西省教育厅教师工作处

承办单位 华东师范大学开放教育学院

2017网络专刊

国培计划（2017）—山西省中小学（幼儿园）教师网络研修与校本研修整合培训项目

项目简报

第七期 2018年1月18日

主办单位 山西省教育厅教师工作处

承办单位 华东师范大学开放教育学院

2017网络专刊

国培计划（2017）—山西省中小学（幼儿园）教师网络研修与校本研修整合培训项目

项目简报

（学术支撑设备集中专刊）2017年12月14日

主办单位 山西省教育厅教师工作处

承办单位 华东师范大学开放教育学院

2017网络专刊

国培计划（2017）—山西省中小学（幼儿园）教师网络研修与校本研修整合培训项目

项目简报

第二期 2017年10月26日

主办单位 山西省教育厅教师工作处

承办单位 华东师范大学开放教育学院

2017网络专刊

国培计划（2017）—山西省中小学（幼儿园）教师网络研修与校本研修整合培训项目

项目简报

第四期 2017年11月16日

主办单位 山西省教育厅教师工作处

承办单位 华东师范大学开放教育学院

2017网络专刊

国培计划（2017）—山西省中小学（幼儿园）教师网络研修与校本研修整合培训项目

项目简报

第五期 2017年12月29日

主办单位 山西省教育厅教师工作处

承办单位 华东师范大学开放教育学院

2017网络专刊

国培计划（2017）—山西省中小学（幼儿园）教师网络研修与校本研修整合培训项目

项目简报

第三期 2017年11月3日

主办单位 山西省教育厅教师工作处

承办单位 华东师范大学开放教育学院

2017网络专刊

国培计划（2017）—山西省中小学（幼儿园）教师网络研修与校本研修整合培训项目

项目简报

总结简报

主办单位 山西省教育厅教师工作处

承办单位 华东师范大学开放教育学院

2017网络专刊

国培计划（2017）—山西省中小学（幼儿园）教师网络研修与校本研修整合培训项目

项目简报

第八期 2018年3月1日

主办单位 山西省教育厅教师工作处

承办单位 华东师范大学开放教育学院



结束语

时间犹如握在手中的沙子，在指尖悄然划过，转眼间，国培计划（2017）—山西省中小学（幼儿园）教师网络研修与校本研修整合培训项目已经结束。在这段日子里，我们有收获，有争论、也有感动……

让我们沿着教师们在培训中留下的“足迹”，领略他们的风采。在这里学员们认真聆听专家的讲座，汲取着自己所需要的知识；在这里，学员的观点得到了认同，也引起了争辩。而他们也在认同和争辩中收获了知识、得到了锻炼、提升了自己。教师们如同一朵朵鲜花，给春意盎然的培训增添了属于自己的独特之美。

在我们的万分不舍中，说“再见”的时间即将来临。人们常说“离别是为了下次更好的相聚”，所以，我们期待着与各位教师的再次相聚。面对你们在培训中留下的感动、收获，我们会小心翼翼的将它种植在这片沃土上，让它生根、发芽、茁壮成长！

——华东师范大学开放教育学院项目组

华东师范大学开放教育学院

教师培训—让培训成为真正的福利



网络研修+校本研修



教师工作坊研修



信息技术能力提升工程

 <http://2017sxxb.hdp.x.webtrn.cn>

 梁老师

 13122088953

 2200614089@qq.com