



2017国培专刊

国培计划（2017）—山西省中小学（幼儿园）教师网络研修与校本研修整合培训项目

项目简报

（示范校建设集中专刊）2017年12月14日

主办单位

山西省教育厅教师工作处

承办单位

华东师范大学开放教育学院



CONTENTS

导读

集中培训

专家引领

培训剪影

下阶段工作安排



导读

DAO DU



打造学校管理团队，创建优质示范校

—山西省教师网络研修与校本研修整合示范校建设项目管理者集中培训在昆明举行

为扎实推进国培计划（2017）—山西省中小学（幼儿园）教师网络研修与校本研修整合示范校建设，华东师范大学开放教育学院于2017年11月8日-14日在昆明市桂花大酒店四楼多功能厅举行示范校建设项目管理者和骨干培训者集中培训。此次培训共涉及阳泉市郊区、长治市沁源县、长治市城区和晋城市阳城县3地市的4个区县，4所项目示范校。项目区县示范学校的校长、副校长、教务主任4人参加此次培训。

培训前期，华东师范大学山西项目组结合对示范校开展的访谈、问卷测评等需求调研，对七天培训的课程设计、内容安排、学习形式等方面做了精心准备。项目组为每一位参训学员编辑了详细的培训手册，并邀请了多方面的校本研修及学校发展方面的专家。



集中培训

JI ZHONG PEI XUN

集中培训开班

集中培训手册:



培训日程安排:

日期		专题	主讲	地点
11月8日 全天		报到, 训前调研、资料发放	项目组	桂花大酒店前台
11月9日	上午 8:30-11:30	专题一: 愿景驱动的学校发展规划制定	闫寒冰/华东师范大学开放教育学院常务副院长、博士生导师	桂花大酒店4楼多功能厅
	下午 14:30-17:30			
11月10日	上午 8:30-11:30	专题二: 团队建设与实施方案解读模块	项目组	
	下午 14:30-17:30	专题三: 课程引领校本研修	王莉萍/北京师范大学附中校长	
11月11日	上午 8:30-11:30	案例分享	魏澜/上海浦东模范中学校长	
	下午 14:30-17:30	校本教研的实践		
11月12日	上午 8:30-11:30	专题四: 校本研修实施途径、方法与案例	杨美俊/北京市西城区教育研修学院	
	下午 14:30-17:30			
11月13日	上午 8:30-11:30	专题五: 小组研讨与交流	项目组	
	下午 14:30-17:30	专题六: 哪些因素影响学生的学业成绩	韩映雄/华东师范大学考试与评价院副院长	
11月14日	上午 8:30-11:30	专题七: 信息技术工具在学校教育教学管理中的应用	何剑/广西师范大学副教授	
	下午	专题八: 研修成果交流与培训小结	项目组	
		离会		

集中培训报到

11月8日，4所项目示范校管理者来到昆明市桂花大酒店报到。项目组在酒店一楼专门设置了参训学员报到处，以发放培训资料，引导入住、就餐、上课地点等事宜。



山西 2017年网络研修与校本研修整合示范校建设项目管理者集中培训——签到表

序号	姓名	身份证号	性别	手机号	单位	职务	所在地区	签到
1	张瑞忠	140302197901291338	男	15903532296	山西省阳泉市郊区荫营第二中学校	副校长	山西省阳泉市郊区	张瑞忠
2	张玉峰	140431197111267613	男	13935568525	沁源县王和中学	教务主任	长治市沁源县	张玉峰
3	崔宇萍	140402196403203260	女	13133157599	山西长治城区淮海小学	教务主任	山西长治城区	崔宇萍
4	王凌毅	140522196410021538	男	13934060232	阳城县王村中学	校长	山西省晋城	王凌毅



阳泉郊区荫营第二中学
沁源县王和中学
长治城区淮海小学
阳城县王村中学



专家引领

ZHUAN JIA YIN LING

专家引领

模块一：《校本研修：系统思考与规划》

11月9日，由华东师范大学开放教育学院常务副院长、博士生导师闫寒冰教授为老师们带来主题为《校本研修：系统思考与规划》的专题研讨。上课形式一改“课桌式”的听讲模式，闫教授将参训学员按学段、人数分为13个学习小组，并引导大家面对面倾听、座谈、研讨。闫教授借助企业培训的方式，对校本研修的理念、方式以及开展信息化校本活动的优势等内容进行讲解。同时，闫教授引领各小组做了多个针对如何做好校本研修的分组研讨活动：校本研修中的系统思考、愿景驱动的校本研修规划、校本研修的活动设计、校本研修的评价设计等。



专家引领

活动中，大家利用大白纸写出各自学校的愿景、目标、行动计划、校本活动的方式……闫教授借助国内外前沿的校本案例、研修工具、评价技巧等，让大家上台分享，并对学校管理者做的校本规划进行点评指导。其中，来自昌宁县幼儿园的管理者，分享了他们幼儿园的愿景、发展目标等，指出要建设成“让孩子们都能享受公平、优质的教育”“建设分园，保障适龄儿童入园”等发展愿景与目标，闫教授对此内容一一点评，并提改进意见，学员们频频点头，开始深入思考本校的愿景与规划问题。通过这种聚集到学段、学校类型、小规模的工作坊研修形式，以及与不同地区、不同水平学校的交流互动，在座的学校管理者对本校校本研修的发展有了深入的思考与规划。大家与身边的同行讨论，与闫教授面对面请教，继而在研修笔记上、笔记本电脑上不停地记录这场与从不同的培训体验。

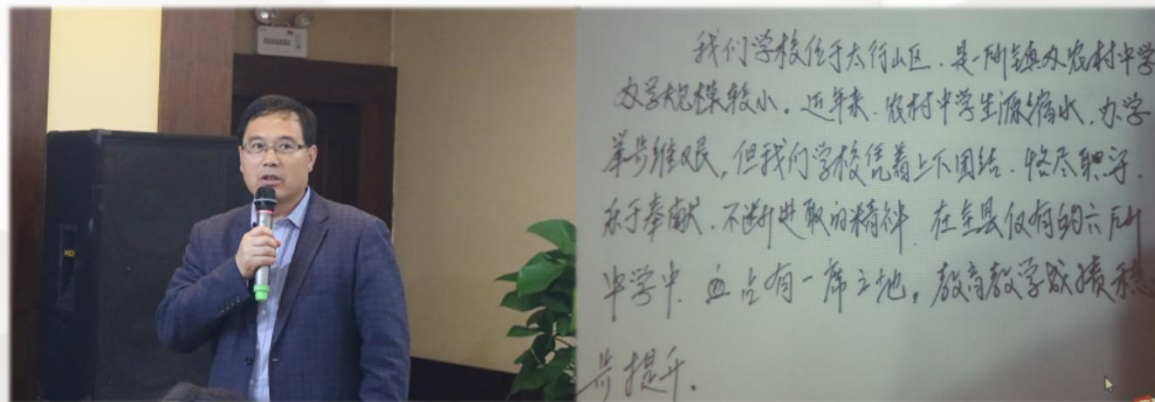


专家引领

模块二：团队建设、方案解读与平台体验

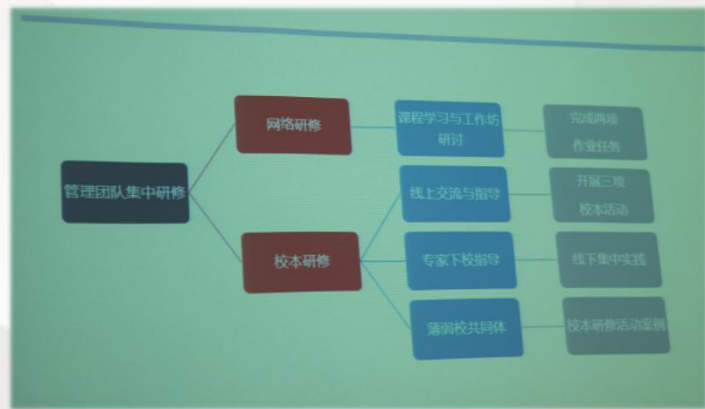
11月10日上午，为了加强项目示范校管理者之间的相互熟悉，同时也让大家了解彼此学校一些优秀的做法与特色，项目组特别设置了“猜猜我的学校”的团队活动。各学校用一段话介绍自己的学校，前提是不出现学校的名称，主讲人黄全贵老师将每个学校写的“学校宣传语”投到大屏幕上，让大家一起来猜一猜这是哪个学校。

老师们发动大脑，在N多个信息中开始检索、筛选、得出结论，撰写者上台分享自己的学校，介绍本地的风土人情、生活习俗。创建微信群、加入QQ群，大家线上线下进行互动，半个多小时的活动，让老师们打破隔阂，逐渐地熟悉起来



专家引领

- 方案解读环节，黄老师通过对国培计划项目设计的原则、实施的阶段、时间周期、考核评价、评优总结等多个方面，让大家清晰了解了整个示范校建设的网络研修与校本研修的具体安排。
- 平台体验环节，项目组王老师通过PPT讲解、上机体验、现场问答等方式，让在座的老师们利用体验账号登录教师网络研修平台，从实践操作上去理解项目设计与考核如何去完成，如何开展线上线下相结合的混合式研修活动。通过这种体验式的学习，加深了老师们对项目管理与辅导的理解。
- 根据项目要求，每所示范校需要编制出本校的校本研修计划，为此项目组给每所学校布置了两项研修任务，由项目专家指导完成：1.完成两年的学校发展愿景和规划；2.设计出一年的校本研修计划。要求大家在研修最后一天进行分享、交流。



专家引领

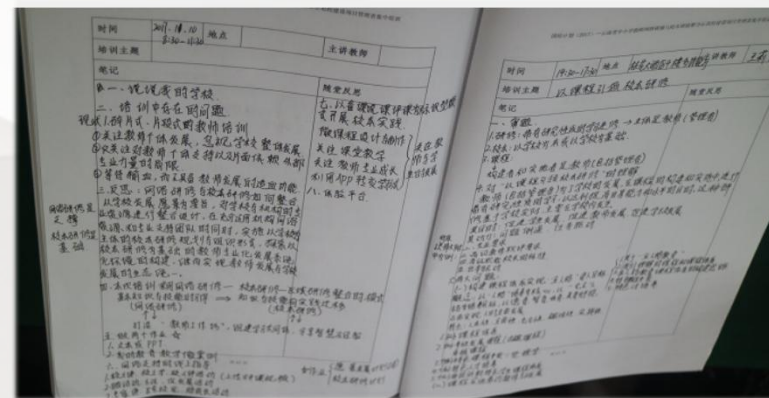
模块三：《课程引领校本研修》

11月10日下午，项目组特别邀请了北京师范大学附属中学王莉萍校长，王校长从北师大附属中学的校本课程发展历程给老师们分享了“课程引领校本研修”的重要作用。王校长从北京师范大学附属中学的历史谈起，到学校成长的途径、达成的效果、获得的荣誉，娓娓道来，一步步引出校本研修与校本课程之间的重要关系。以本校校本研修课程的发展为线索，结合大量的实践案例，王校长解读了北师大附中不同层次的校本课程，包括“特色德育类”“学科特长类”“博知类”等等，同时也给老师们分享了校本课程的开发、实施及保障。



专家引领

通过聆听王校长的专题报告，以及相互之间的交流互动，在座的学校管理者们认识到校本课程对校本研修的重要作用，同时也对自己设计开发校本课程有了很大的启示。



专家引领

模块四：《校本教研的实践》

11月11日上午，来自上海浦东模范中学的魏澜校长给大家带来精彩的专题课程《校本教研的实践》。上课起始，魏校长以本校宣传MV进行开场，让老师们带着“宣传片里展示了学校的哪些校本课程”的问题去观看。“射击课程、女子足球、合唱团、健美操……”老师们抢答着魏校长的问题，开始了一场别开生面的校本研修之旅。从基础性课程、拓展性课程、探究性课程三个层面，结合大量的校本实践案例，魏校长与在座的管理者老师们一一分享，讲解自己学校的校本教研做什么、如何做、成效怎样等环节，让大家清晰理解了开展校本课程的重要性和必要性。



专家引领

“精选作业、精编试题、精细质量分析”的三精策略、“文化育人，教研提质，德为先，研促教”的德育课程.....50多类可供学生选择的校本特色课程，带给学生、教师实实在在的成长，魏校长借助照片、视频、音乐等信息化手段向参训学员展示着本校典型的可供复制的做法，让大家耳目一新。在座的校长、副校长们积极发问，认真记录，跃跃欲试的架势已经拉开。幽默的授课语言，生动的表达方式，贴近一线实际的内容分享，让参训学员进一步理解了校本教研的真正意义，懂得了做好校本教研的必要性，启发了做好校本教研的途径与方法。



专家引领

模块五：《校本研修，教师专业化成长必由之路》

11月12日，为了更好的让各示范校的管理者了解实施校本研修的途径、方法以及一些具有借鉴意义的操作案例，项目组特别邀请了来自北京市西城区教师研修学院，拥有丰富的校本研修实施与研究经验的杨美俊老师。杨老师从国家教育政策、文件解读引领，逐步聚焦到学校校本研修的具体做法。

杨老师主要通过三个方面进行讲解、研讨：一、做专题报告《校本研修，教师专业化成长必由之路》；二、《中国学生核心素养》的解读；三、PBL项目式学习。三大方面的内容，让老师们从国家层面、学生发展层面、教师成长层面深入理解校本研修对学校发展的重要关联性。



专家引领

杨老师从讲解教师专业化成长的三种发展方式：“伙伴合作研究”“师徒结对”“校本研修”。继而引出“校本研修是什么”“为何要校本研修”“如何搞校本研修”三项内容要点，去解读掌握一个新事物的基本方法：是何、为何、如何、若何。同时，还给老师们解读了我国学生核心素养研究报告，让管理者们认识到当下中小学、幼儿园的实际状况，学校改革和课程改革的方向与依据。最后，杨老师还把当下盛行的“PBL项目式学习法”带入报告厅，诠释了这种研修方式对于开展校本研修的重要性。归纳、总结、案例引导……杨老师专业的报告、清晰的表达让老师们收获满满。

培训期间，杨老师还指导每一所学校编写本校的发展愿景、两年发展规划和一年的校本研修计划。确保每一位参训管理者都能深入思考项目示范校的建设思路、发展方向、开展方式，以及达成的目标。



专家引领

模块六：《哪些因素影响学生的学业成绩》

为了使学校管理者更好地熟知学生学业成绩的重要影响因素，项目组邀请了华东师范大学教育学部考试与评价院副院长韩映雄。从学校因素和学生个人因素两个方面，韩院长结合当下中小学校普遍存在的学业问题，进行深入地讲解剖析，并得出结论，提出针对性的解决策略。



专家引领

学校因素方面，主要源于教师、学业负担、师生关系、教学状况、教师职业及满意度、校长课程领导力等多个方面；学生个体因素方面，主要源于学生背景特征、学生学习状况、学生学业负担、学生家庭生活等多个方面。每个方面的影响，韩院长都会呈现给大家非常精确的数据结论，让学校管理者们清楚问题所在，找到影响学生学业成绩的根源。参训学员们认真记录，并结合本校实际情况向韩院长取经，询问解决本校学生学业成绩不理想的“锦囊妙计”。半天课下来，学员们收获满满，受益良多。



专家引领

模块七：《信息技术工具在教育教学管理中的应用》

互联网时代，任何一所学校的发展都离不开信息化，这是大势所趋，所有学校/幼儿园的管理者们都应该重视。为此，来自广西师范大学教育技术系的何剑教授给大家带来主题为《信息技术工具在教育教学管理中的应用》专题讲座，深受学员欢迎。为了使讲课内容更有针对性，何教师将所授内容制作成二维码课程列表，供学员们选择，这样后台就能统计出每门课程的选中率，以此做为授课内容侧重点的依据。



专家引领



“教育是一种社会现象，它的运行与发展与它所处的环境密不可分”，何老师用这句引出信息化对当前教育的重要影响。结合大量的实践案例，从学校信息化管理与教师专业成长方面出发，何老师从“新时代挑战”“教师的知识与校长的领导力”“用MOOC促进教师专业成长”“学校信息化建设”“问答与案例分享”等多个环节展开讲解。最后，何老师以一句话结束讲座，给参训老师深深触动。他说，信息技术像一面镜子，映照出来的是一种态度，一种精神，一种胸怀。用不用信息技术并不重要，重要的持续创新与发展。





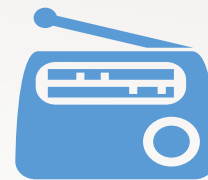
培训剪影

PEI XUN JIAN YING

培训剪影



专心聆听
专家讲座



培训剪影



参会学员积发言



培训剪影



交流学习



培训剪影



学校介绍

我们学校地处山西省东部，太行山脉西侧，晋冀咽喉。始建于1981年。在校师生1500人，其中教职工130人。我校以特色创建为基础，通过“自主学习”的开展，让学生达到主动参与、主动获取、自主学习、自主构建、自我发展、自我完善。学生都能做到自尊、自信、自立、自强、自律。我校是山西省首批示范初中，连续11年中考成绩各项指标在我区各校中排名第一，受到了大学生、家长和社会的好评。



我们学校位于太行山区，是一所镇办农村中学。办学规模较小。近年来，农村中学生源缩水，办学举步维艰，但我们学校凭着上下团结、恪尽职守、乐于奉献、不断进取的精神，在全县仅有的六所中学中，也占有一席之地，教育教学成绩稳步提升。

培训剪影



培训有期，成长无期。伴随着项目组精心制作的小结短片，参训老师们一起回顾这七天满满的收获，构想着学校发展的宏伟计划，憧憬着建设优质示范校的美好未来。迎接大家的将是网络研修与校本研修深入融合的校本实践，让我们拭目以待，期待更多精彩绽放。



下阶段工作安排

XIAJIEDUANGONGZUOANPAI

下阶段工作安排——学员



1. 观看网络课程，阅读电子文本和拓展资源。
【完成路径：学员空间——课程学习】
2. 参与BBS“主题研讨”
【完成路径：学员空间-BBS讨论】
3. 发表研修日志
【完成路径：学员空间-培训感言】
4. 参加工作坊话题研讨和研修活动
【参与路径：学员空间——工作坊研修——**研修活动】
5. 经验交流与分享，并将各类原创教学资源上传到工作坊中
【完成路径：学员空间——资源中心——上传资源】
6. 完成学科专题课程学习后考核作业二
【作业路径：学员空间—做作业——考核作业二】
【互评路径：学员空间—做作业——考核作业二—共享作业—点击评论】
7. 根据考核要求查漏补缺，将未完成的学习任务尽快完成
8. 参与微访谈答疑及视频答疑活动。
【参与路径：学员空间—研修活动—课程专家工作坊——阶段答疑】

下阶段工作安排——辅导教师



- 1.按时督促学员学习课程
- 2.及时答复学员发布在BBS、班级QQ群中的问题（每天至少在线2小时）
- 3.组织学员参与bbs课程讨论，对学员的“主题帖讨论”管理，及时点评、设置加精等

【进入路径：课程管理—bbs讨论—点击课程名称进入—找到xx主题讨论】

- 4.组织学员在工作坊内进行“说课、评课”研讨交流活动，并将本阶段的校本研修活动记录整理后发布到相应“研修活动中”。

【创建活动路径：工作坊管理—进入工作坊—研修活动—创建活动】

- 5.制作并上传班级简报：第四、五期班级简报

【简报提交路径：教师空间——简报管理——发布简报】

华东师范大学开放教育学院

教师培训——让培训成为真正的福利



网络研修+校本研修



教师工作坊研修



信息技术能力提升工程

 <http://hdpk.webtrn.cn>

 梁老师

 1312208895

 2200614089@qq.com