



2017国培专刊

国培计划（2017）—山西省中小学（幼儿园）教师网络研修与校本研修整合培训项目

# 项目简报

第三期 2017年11月3日

**主办单位**

山西省教育厅教师工作处

**承办单位**

华东师范大学开放教育学院



**卷首语**

**本期聚焦**

**学情通报**

**研修成果**

**专家答疑**

**下阶段工作安排**



# 卷首语

JUANSHOUYU

## 卷首寄语

当今的教师应成为学生潜在品质的开发者；成为教育教学的研究者；成为学生的心理咨询者和健康的引领者；成为课程的开发者 and 建设者；成为学生学习的引领者、促进者、合作者。在课堂教学中，教师一定要从挖掘和理解教材中去摸索教学方法。作为教师只有“爱”是远远不够的，只会“传道授业解惑”也不是好的教师，只有与时俱进，勇于探索，敢于创新。

好的教师，只有与时俱进，勇于探索，敢于创新。



# 本期聚焦

BENQIJUJIAO

国培计划（2017）—山西省中小学（幼儿园）教师网络研修与校本研修整合培训项目于10月25日开班，目前进入校本研修专项技能（中小学）/专业知识与素养（学前）”专题研修，辅导教师的工作正在有序进行，但有些辅导教师对制作简报还不是得心应手，本期聚焦将带领大家如何制作简报。

## 简报内容

对培训进行阶段性的总结

提示下一模块的学习要求

营造班级良好的学习氛围





## 简报栏目

对培训进行阶段性总结，作为辅导教师就必须对研修的整体进度了如指掌，非常清楚每个阶段学员的研修任务后，才能有针对性的制作对学员有作用的班级简报。

01

卷首寄语（鼓励大家继续投入到研修学习中、辅导教师寄语等）

02

学情纵览（学员在线时长、作业提交情况、bbs发帖情况等）

03

研修之星（表彰学时之星、讨论之星、优秀资源、优秀作业等）

04

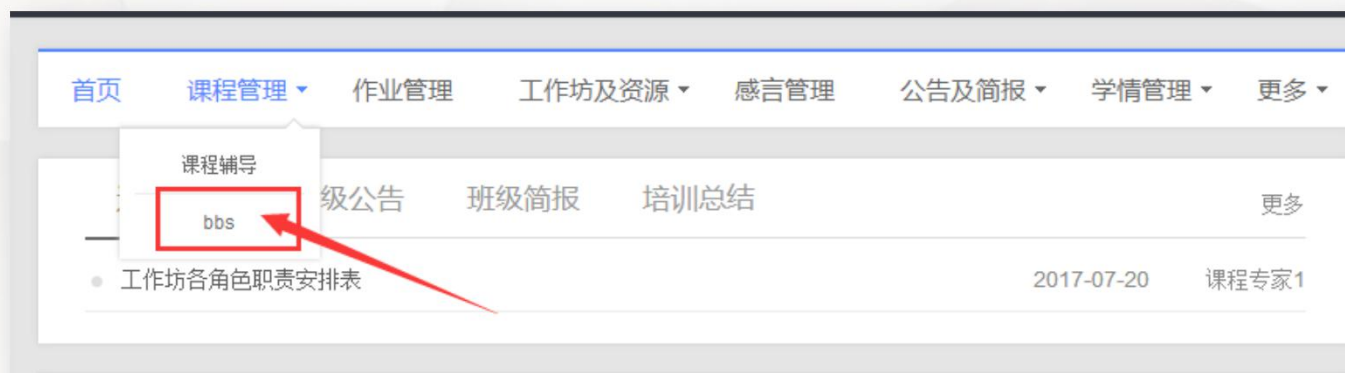
答疑汇总（学员bbs提问与辅导教师答疑情况进行梳理归类）

05

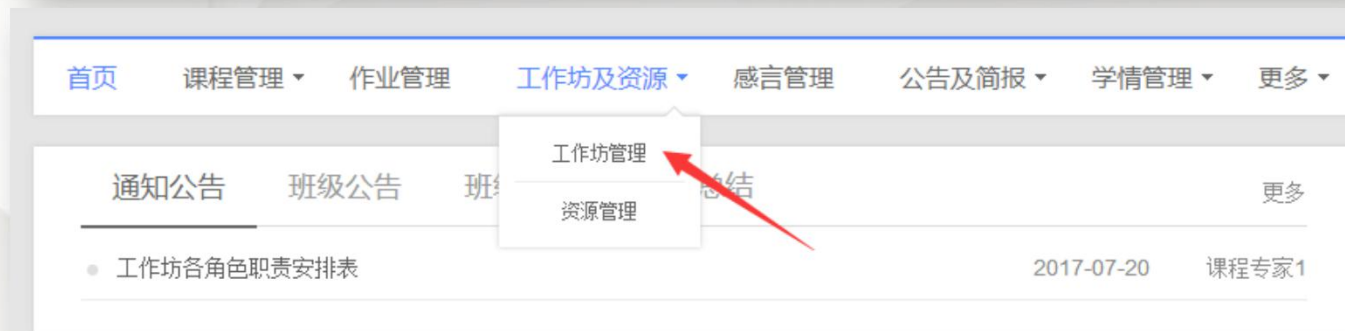
学员感言（学员发布在学习平台上的培训感言精选收集整理）

06

温馨提示（本阶段研修存在问题、下一阶段学习任务、班级最新动向）


 简报内容搜集

通过教师空间首页的【课程管理】中的bbs进入bbs研讨区域，从中摘取优秀的bbs互动素材。



通过教师空间首页的【工作坊及资源】中的工作坊管理进入班级工作坊，从中摘取优秀的工作坊活动研讨、优秀的工作坊资源共享等素材。



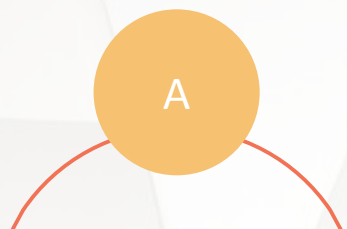
 简报内容搜集

通过教师空间首页的【学情管理】进入，可以查看学员成绩和学员学情，研修之星和学情纵览可以在这里搜索。



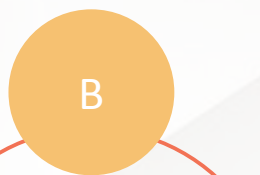
优秀感言和作业在感言管理和作业管理中查找。

## ✿ 简报设计



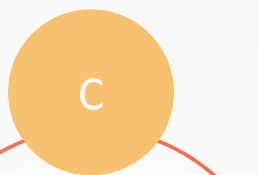
整体排版

整体排版要求整洁大方美观



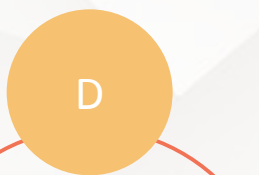
设计刊头

刊头要有项目名称、班级名称、简报期数、教师名字和日期



美化标题

标题要按照内容有层次的进行排列



调整文字

文字格式种类不要太多，注意大小



插入图片

插入适当图片，增加美感

接下来我们来看几位老师的班级简报……

## 2017“国培计划”山西初中英语3班

## 网络研修与校本研修整合学习简报

辅导助学：温雁华 2017年11月1日 第二期

卷首寄语

学情总结

研修之星

阶段提醒

问题聚焦

学习原则

作者：山西初中英语3班 温雁华  
单位：孟县东梁乡中学校

## 培训厚望

老师们，社会在迅速发展，我国的国情变化走向人类命运共同体，需要的全世界的合作，才能共赢和分享。而我们的教育要随着国情的变化而变化，所以说在新的教育环境下教师的合作，团体的共进就显得相当重要，同时也是当前信息技术发达的时代下的延伸。其实，网络研修与校本研修的整合早已走到了我们身边，比如平时的教研活动大多是在合作情景下完成的。但由于我们的缺少系统化，不够重视，缺乏超前意识，所以还没有感觉到它的作用。

其实在我们的研修活动中，我们正逐步利用网络资源，搜集信息、处理信息；借助于课堂信息技术教学与学校的实际相结合，采取教师坐下来的合作交流方式，取得了许多有价值的效果。

综上所述，我们作为一线教师要在教学实践中将网络与校本有效整合，将信息技术灵活运用到学科教学及教育教学的管理中，让外面的先进理念尽快充实自己的头脑，为实现文化自信尽职尽责，为实现中华民族伟大复兴贡献自己的力量！让网络研修真正起到辅助教学的作用，而不要泛滥成灾。

老师们，相信你们在自己的教学实践中一定也有许多心得体会。请毫不保留的写在自己的研修总结中，与大家一起分享吧！

## 一、学情总结

- 1、截止 11 月 1 日，我们班 64 位老师全部登录，并开展学习，班级情况很好，大家表现积极。|
- 2、全班共完成课程学习时间为 4640 小时，发帖总量为 535 条，发表感言总量 136 条。
- 3、学员学习很积极，已有 12 名学员综合成绩已达 50 分，BBS 讨论得 10 分的有 35 位，课程学习得 20 分的有 47 位，整体情况较好，我感欣慰。

由于时间仓促，统计与实际可能有出入，敬请理解！

## 二、研修星级榜

- 1、学习积极分子：张春果 高玉凤 魏焕英 郑素英  
施状珍 刘丽珍 王巧第 郝素芳  
赵喜柱 李鲜果 尚俊明 高丽萍  
张晓芳 梁爱萍
- 2、综合成绩排行在前五名：付晓燕 付海忠 刘晓琴  
尚俊明 樊美平

感悟分享 共同进步  
合伙共享 共同提升

### 三、阶段学习提醒

1、第二阶段第二个环节的任务很快结束，为了保证大家更好的完成任务，故此强调说明时间的节点到11月12日结束，希望大家要经常登陆平台随时了解班级公告的提醒。

2、第二个环节任务中工作坊活动是分享最美乡村教师反思活动，虽然关闭的时间在月底，是希望大家参与活动的时间长一点，因为第一个作业才提交了23位，告诉大家尽量在月底前完成第一个作业，以保证大家的分享交流。

3、每项活动务必都要参与，不能看现在的分数，因为平台还没有进行甄别，过程参与是决定你成绩的关键。

4、每次登陆学习，一定到班级内看看**班级公告**，以便指导你更快、更好的参与各项活动。

5、每一阶段的学习尽量按照时间去有计划的参与课程学习、[bbs](#)讨论、资源上传及工作坊活动。

6、听从学校坊主的安排，建议每周可以有计划的至少登录3次，基本上就可以完成各项任务。

7、在这一阶段要密集上交**作业一**了，评价工作即将开始，希望大家要及时观看自己的作业情况，及时补交自己的不合格作业。

### 四、问题聚焦

1、“BBS”主题讨论中，下载、抄袭雷同帖比较多。

2、“研修感言”，有价值的不多，肤浅篇居多。虽然积极参与，但不论是发帖，还是感言高质量的不多，缺乏实质性的内容。

3、登陆平台，不仔细看公告，导致盲目学习和操作，其实平台在不断变化，学习在不断的进行。

4、部分学员急于求成只是数量上尽快完成，虽然成绩起来了，但自己的能力未必能提升，我们的目标是充实自己，提升自己，为此希望学员要天天参与，一步一步的完成，关键是学以致用。

5、还有部分学员登录后不能积极去学习，为此在这里向大家通告一下，并请学校的同行尽快告知，特别是各学校的坊主要及时告知，让这些学员尽快赶上来，不要落后，争取初中英语3班不落一个人，达到全部按期合格。

总成绩不足10分的学员有：

上社镇中学：张江霞 王丽琴

孙家庄中学：荣月红

路家村中学：郝丽芳

北下庄中学：王美花

希望各位老师今后学习要认真阅读班级公告及学习要求，并时刻关注项目通知的相关要求及华东师大的平台通知，这样会让您少走弯路。

### 网络研修与校本研修整合学习原则

1、本次学习的总体要求，关系到学员的每项活动都必须参与，重点考察参与度。

2、坚持理论和实践相结合的原则，本次培训由线上和线下的结合，不论线上还是线下都要及格。为此要求你一定要按照安排都要参与，否则会影响你的成绩结业。

3、坚持持续学习与有计划安排相结合的原则，持续学习不会丢掉任务，有计划的安排也不影响你的正常教学活动，不能因为网络培训，而忽视了日常教育教学活动。

4、坚持从实际出发的原则，不论发帖还是撰写感言，及其他类的学

习任务，都要坚持从实际出发的原则，求质量不要过分求数量。不要大话空话和套话，要结合自己的教学实际有感而发，发自内心，发自心灵深处。



老师们，时代在召唤着我们，网络教研与校本实践的整合已经走到了我们身边，在我们的课堂上，在我们的教育管理中，我们正逐步利用网络资源，搜集信息、处理信息；日常的教学工作都与网络息息相关。课堂教学的合作共赢是当前的已达趋势，先进的教学理念与实践活动冲击着我们的日常教学，所以希望大家要紧跟时代的发展，在习近平新时代中国特色社会主义思想的指引下，以一种积极的、合作的教研模式来实现与时代的接轨。

老师们，相信你们一定能适应新的教育改革，高度重视国培网上学习，另外大家在自己的教学实践中一定也有许多心得体会。请毫不

2017山西中小学（幼儿园）  
教师网络研修与校本研修整合培训  
长治潞城小学数学8班

辅导教师：秦改兰

2017年10月27日

## 卷首寄语

我们相聚在这里，相聚在研修的网络平台，无欲无求、情节简约的邂逅，因了偶然的心之碰撞、友善之情之给予，而成为我们生命的珍珠。善待这一份美好情愫，珍藏这一段如诗的记忆，心灵定会增加一瓣翠绿，人生就会增加一点力量。

## 研修动态

开班以来，我班学员积极上线学习，学习氛围良好。截止10月20日参加培训的共计86名学员中，已登录和选课84名学员，还有2名学员未登录和选课。多数学员的五大研修项目（包括课程学习、bbs、工作坊、研修作业、感言），除作业外，都在正常的积累中。以下是学员的考核要求，请学员老师对照要求进行学习。

以下是学员的考核要求，请学员老师对照要求进行学习。

维度	要求	分值
学习参与度 (45%)	在线时间总计不少于50小时，不足50小时的系统会根据百分比自动折算分数。	20
	积极参与课程“主题研讨”及问题讨论，评论数不少于10条。	10
	积极参与工作坊内校本研修活动，全程活动次数不少于3次。	6
	撰写研修日志或培训感言不少于3篇。	6
研修成果 (55%)	参与培训调查问卷，如实撰写自己的感受。	3
	经验交流与分享，并将各课原创教学资源上传到工作坊，上传资源数量不少于5个。	10
	完成专业理念与师德模块的1次作业（考核作业一：撰写一份“最美乡村教师的师德故事”）。	20
	完成学科专业技能模块中的1次作业，并按时提交至学习平台（考核作业二：根据模板要求，提交一份“我的教育教学案例”）。	20
	积极参与作业共享互评活动，对其他学员的作业提出有价值的建议和思考。	5
	总分	100

## 温馨提示

## 研修明星榜

学员姓名	所属学校	课程学习	资源得分	作业成绩	BBS	研修活动	其他成绩	综合成绩
韩艳玲	育才小学	20.00	10.0	22.05	17.0	6.0	3.0	74.0
李琴	翟店中心校	20.00	10.0	17.0	10.0	6.0	3.0	72.0
李彩飞	翟店中心校	20.00	2.0	17.0	10.0	6.0	3.0	64.0
郭彩兰	微子镇小学	20.00	10.0	0.0	10.0	6.0	3.0	56.0
冯全旺	成家川小学	20.00	8.0	17.8	2.0	6.0	3.0	53.9
王芳	育才小学	20.00	4.0	0.0	10.0	6.0	3.0	49.0

## 结束语

参训教师尽量不要使用ie浏览器，以防出现不兼容而导致无法登录平台、课程视频打不开或页面数据显示不完整等。我们建议老师们使用搜狗、谷歌浏览器或者360安全浏览器（另外，不要使用浏览器记住密码，自动登录功能，否则会直接导致下次无法正常登录）。

最后，希望大家在完成研修任务时，讨论千万别偏离主题或抄袭他人，作业一定要认真阅读要求，参照提供作业模板完成，坚决不当“网络搬运工！”

作者：山西小学数学8班 秦改兰  
单位：潞城市育才小学

2. 利用APP转变学习方式。要求：寻找本学科适用的手机APP软件，在自己的课堂教学中进行应用。并从问题聚焦、工具选用、应用方法、策略与成效等方面具体展示学生学习成果案例。提交分享PPT。



上传作业的详细步骤如上图。

- 1、填写作业的相关内容；
- 2、点击“上传附件”，弹出上传窗口，找到自己的作业，然后上传；
- 3、上传成功后，返回作业窗口，在“3”这里下拉，选择刚才上传成功的作业；
- 4、点击“添加”，会在下面显示作业文件名；
- 5、点击“提交”按钮，即可完成作业的上传工作。

很多学员对于作业上传的步骤还不是很清楚，各位辅导教师也可以将作业上传的步骤作为一期简报的内容进行讲解！



不积跬步，无以至千里，期待各位老师越来越高质量的简报！



# 学情通报

XUEQINGTONGBAO

省市	区县	学员总数	未登录人数	登录率	未选课学员	选课率	学习率	在线时间	作业总数	作业已提交	感言总数	发帖数
晋城市	阳城县	972	18	98.10%	28	97.10%	93.40%	61664.3	1888	658	3430	7135
长治市	城区	902	47	94.80%	68	92.50%	86.70%	38984.1	1664	464	2401	6151
	平顺县	890	38	95.70%	53	94.00%	84.60%	37445.3	1664	144	1442	3772
	武乡县	644	25	96.10%	34	94.70%	82.00%	26216.3	1218	98	1742	2707
	沁源县	875	9	99.00%	15	98.30%	92.70%	61098	1720	423	2645	6789
	潞城市	800	32	96.00%	51	93.60%	89.60%	45646.5	1495	209	1545	4157
阳泉市	盂县	809	0	100.00%	3	99.60%	99.30%	55841.3	1611	362	2978	6846
	郊区	843	54	93.60%	70	91.70%	90.20%	44923.4	1534	341	1855	4906
合计		6735	223	96.67%	322	95.18%	89.81%	371819.2	12794	2699	18038	42463

①登录率=已登录平台人数/参训总人数

②选课率=登录平台后选课成功的人数/参训总人数

③学习率=选课后已开始学习并取得学时的人数/参训总人数

整体登录率为96.67%（还有223人未登录）；整体选课率为95.18%（还有322人未选课），选课时间截止到本月底，请及时通知学员选课学习；学员整体的学习率89.81%，区县管理员需要告知学员登录后尽量一起选课，然后在进行学习。



班级	人数	学习时间	作业提交情况		三大研讨类研修项目		
			作业总数	作业已提交	感言总数	发帖数	上传资源数
山西初中地理 1 班	42	1739.4	74	19	90	200	6
山西小学数学 5 班	94	5139.9	176	46	254	597	26
山西小学数学 6 班	90	4263.7	173	21	184	493	7
山西小学数学 7 班	89	4501.9	168	34	196	556	5
山西小学数学 8 班	86	3743.4	162	13	123	376	8
山西小学数学 9 班	108	6075	214	40	333	810	54
山西小学思品 1 班	80	4096.5	156	38	220	446	15
山西小学英语 1 班	84	5388.6	168	47	270	533	49
山西小学英语 2 班	71	2544.2	132	32	164	427	18
山西小学英语 3 班	83	5570.1	166	27	250	555	41
山西小学语文 10 班	96	3871.8	180	54	281	660	25
山西小学语文 11 班	107	5928.2	206	57	322	926	27
山西小学语文 12 班	115	9753.1	224	55	391	1100	72
山西小学语文 13 班	109	8461.4	210	73	336	988	70
山西小学语文 14 班	76	2919.8	138	3	172	271	0
山西小学语文 15 班	71	3094.5	138	15	267	402	24
山西小学语文 16 班	93	4707.6	186	27	175	513	55
山西小学语文 17 班	92	3388.2	172	5	62	248	17
山西小学语文 18 班	95	4485.4	174	9	121	347	11
山西小学语文 1 班	119	7324.9	234	78	374	809	43
山西小学语文 2 班	72	3426.8	130	42	185	415	23
山西小学语文 3 班	71	4761.5	142	43	244	586	112
山西小学语文 4 班	96	4351.4	168	20	146	433	0
山西小学语文 5 班	96	6460.7	190	29	246	665	9
山西小学语文 7 班	79	4960.5	158	49	381	771	46
山西小学语文 8 班	80	4233.1	160	50	317	792	71
山西小学语文 9 班	111	5448.7	206	41	268	551	33
山西幼儿园 1 班	92	4639.8	178	55	318	654	14
山西幼儿园 2 班	98	5340.3	196	83	528	984	4
山西幼儿园 3 班	116	4050.2	216	91	367	988	0
山西幼儿园 4 班	81	2879.2	156	20	95	333	10
山西幼儿园 5 班	101	2799	174	11	147	332	0
山西中小学美术 1 班	125	6634.3	236	55	348	782	47
山西中小学体育 1 班	64	3291.9	114	30	125	378	16
山西中小学体育 2 班	96	5175.2	172	39	239	534	30
山西中小学信息技术 1 班	79	3491.7	146	15	145	314	10

山西初中化学 1 班	56	3440.5	109	21	181	463	34
山西初中化学 2 班	82	5834.1	148	36	161	499	40
山西初中历史 1 班	113	6396.3	212	43	280	681	37
山西初中数学 1 班	86	6126.8	158	49	251	564	46
山西初中数学 2 班	87	9090.9	172	24	300	663	58
山西初中数学 3 班	82	4400.5	156	34	153	440	6
山西初中数学 4 班	83	3808	152	20	183	388	27
山西初中数学 5 班	111	6750.9	202	25	150	378	7
山西初中思品 1 班	65	3547.1	126	13	140	275	14
山西初中思品 2 班	99	5712.7	182	34	256	709	40
山西初中物理 1 班	77	4647.4	140	9	154	305	21
山西初中物理 2 班	91	5372.4	168	40	199	535	17
山西初中英语 1 班	64	4297.5	128	27	182	390	40
山西初中英语 2 班	60	3662.5	108	16	88	317	5
山西初中英语 3 班	64	5563.9	128	25	279	643	30
山西初中英语 4 班	98	3819.9	182	33	231	477	28
山西初中语文 1 班	69	4751.2	134	37	165	405	23
山西初中语文 2 班	89	6199.6	176	27	362	767	145
山西初中语文 3 班	85	3977.5	160	41	151	547	11
山西初中语文 4 班	83	5469.1	152	11	96	392	16
山西初中语文 5 班	95	4827.4	184	27	252	509	27
山西小学科学 1 班	42	2704.7	80	23	94	350	1
山西小学数学 10 班	102	6832.1	204	73	392	950	79
山西小学数学 11 班	90	4728.5	168	34	251	669	14
山西小学数学 12 班	86	4252.7	166	53	236	682	34
山西小学数学 13 班	87	5638.3	174	31	267	745	57
山西小学数学 14 班	87	7265.6	174	53	278	564	26
山西小学数学 15 班	84	5125.4	166	44	272	652	27

山西小学数学 16 班	115	5853	228	22	410	589	16
山西小学数学 17 班	113	4244.5	212	25	351	532	7
山西小学数学 18 班	105	4450.4	206	27	264	519	30
山西小学数学 19 班	105	3727.4	177	15	156	437	21
山西小学数学 1 班	79	5202.8	158	61	361	774	51
山西小学数学 20 班	109	5307.6	204	7	172	503	27
山西小学数学 2 班	89	5679	176	73	319	674	20
山西小学数学 3 班	70	4732.3	140	72	326	443	49
山西小学数学 4 班	96	6131.2	180	42	289	757	33
山西中小学音乐 1 班	89	3616.2	165	20	138	333	8
山西中小学音乐 2 班	95	5753.3	176	32	347	674	13
总计	6735	371805.9	12794	2699	18038	42463	2206



## 班级学习情况

从表中数据可以看出，每个班级的五大研修项目（包括课程学习、bbs、工作坊、研修作业、感言，学员的成绩详情可以点击成绩进行查看）都在正常的积累中。

区县	班级	教师姓名	学习时间	作业情况批改			简报	公告	研讨类活动情况	
				作业总数	已批改	未批改			发帖数	工作坊活动创建数
平顺县	山西中小学音乐 1 班	王敏	901	20	17	3	3	5	12	2
平顺县	山西小学数学 20 班	向书霞	538	8	0	8	0	1	0	1
平顺县	山西初中数学 5 班	王安红	475	25	0	25	0	5	20	5
沁源县	山西小学数学 14 班	张宏红	440	53	32	21	3	4	1	1
沁源县	山西小学语文 13 班	刘玉萍	358	74	51	23	0	3	0	3
沁源县	山西幼儿园 4 班	魏瑞红	336	20	20	0	3	1	4	2
孟县	山西初中数学 2 班	李志杰	294	25	0	25	1	3	0	1
孟县	山西小学语文 8 班	韩秋良	285	50	8	42	0	11	19	4
平顺县	山西初中英语 4 班	杨方芳	265	33	32	1	0	2	4	1
孟县	山西小学英语 1 班	安保荣	221	47	34	13	4	5	15	2
孟县	山西初中英语 3 班	温雁华	185	25	0	25	3	6	0	0
孟县	山西小学数学 10 班	孙秀丽	159	74	49	25	3	3	2	3

潞城市	山西小学数学 7 班	王新飞	50	35	34	1	3	0	0	1
武乡县	山西小学语文 15 班	武红光	50	15	14	1	0	4	3	1
武乡县	山西中小学信息技术 1 班	张中武	42	15	1	14	0	1	0	0
潞城市	山西小学数学 8 班	秦改兰	40	12	3	9	1	5	0	4
城区	山西中小学体育 2 班	辛素文	40	37	32	5	0	3	1	1
郊区	山西初中语文 3 班	张惠	39	41	41	0	2	1	0	6
潞城市	山西小学数学 6 班	申鹏建	38	23	0	23	1	4	0	1
郊区	山西小学数学 6 班	李娜	37	44	25	19	0	2	0	1
孟县	山西初中思品 2 班	李聪明	36	34	26	8	0	4	0	2
阳城县	山西初中历史 1 班	原宋兵	34	42	29	13	0	3	0	2
郊区	山西小学语文 2 班	王建森	33	36	29	7	2	5	0	1
阳城县	山西小学语文 1 班	赵芬芳	33	78	50	28	3	4	5	4
城区	山西小学科学 1 班	黄亮	32	21	2	19	1	4	0	1
城区	山西中小学音乐 2 班	王希	30	32	28	4	0	6	6	5
阳城县	山西初中化学 2 班	杨继龙	28	37	24	13	0	5	1	3
武乡县	山西初中数学 4 班	关庆丰	23	17	13	4	1	1	0	0
平顺县	山西初中语文 4 班	成国红	23	11	0	11	0	1	0	1

城区	山西小学语文 10 班	赵春玲	7	53	22	31	1	3	0	1
城区	山西小学语文 9 班	吴晓荣	7	41	1	40	0	1	0	0
平顺县	山西小学语文 17 班	刘丽娟	6	5	0	5	0	2	0	0
阳城县	山西初中数学 1 班	田晋鹏	5	44	21	23	0	6	0	1
平顺县	山西初中思品 1 班	吕嘉斌	4	13	0	13	0	2	0	1
沁源县	山西小学语文 12 班	任玉红	4	55	0	55	0	2	0	0
平顺县	山西幼儿园 5 班	赵艳玲	4	12	11	1	0	5	3	2
阳城县	山西幼儿园 1 班	曹晓娜	2	55	19	36	0	7	0	1
郊区	山西初中地理 1 班	王海青	0	19	0	19	1	2	0	0
武乡县	山西小学数学 17 班	李红飞	0	25	4	21	0	0	0	0
武乡县	山西小学数学 4 班	边慧慧	0	44	0	44	0	2	0	0
孟县	山西初中语文 2 班	王勇明	148	28	11	17	0	5	0	2
平顺县	山西小学语文 18 班	刘建斌	145	9	0	9	0	8	0	1
城区	山西小学数学 12 班	朱海贝	141	53	25	28	0	3	2	1
沁源县	山西小学数学 13 班	岳三星	123	31	3	28	0	3	6	2
孟县	山西小学语文 7 班	梁志平	120	49	13	36	3	10	15	4
潞城市	山西小学语文 4 班	王岚	114	20	0	20	0	5	1	1
潞城市	山西小学语文 5 班	申慧敏	108	29	22	7	3	1	5	3
沁源县	山西小学英语 3 班	吴晓	107	27	0	27	0	1	0	1
沁源县	山西小学思品 1 班	杨星	74	39	6	33	1	4	0	1
阳城县	山西小学数学 1 班	王宏亮	72	63	3	60	2	5	5	4
阳城县	山西初中英语 1 班	张晋枝	65	27	0	27	0	2	0	2
潞城市	山西小学语文 6 班	刘成丽	65	35	16	19	1	2	0	2
城区	山西幼儿园 3 班	罗小飞	60	92	70	22	3	6	0	1
平顺县	山西小学语文 16 班	陈海松	57	22	18	4	4	5	6	2
沁源县	山西小学数学 15 班	刘斌	56	44	31	13	0	1	12	1



## 辅导教师教情统计



# 研修成果

YANXIUCHENGGUO



## 成果展示…学员作业一

### 最美乡村教师的师德故事——我身边的教师——王秋风

没有惊天动地，没有气吞山河，没有令人羡慕的财富和权利，没有显赫一时的声名和荣誉，也没有悠闲自在的舒适和安逸，只是那么普普通通、平平常常，平常得近乎琐碎。这就是我们教师的生活写照。就在这平淡、琐碎中，就在我的身边，涌现出许多感人的师德故事。借着国培的平台，我想夸夸我身边的王老师。

王老师是我们学校一位有着多年丰富教学经验的数学老师，为人和蔼可亲，对待工作脚踏实地，是一个能严格要求自己和学生的好老师，平时也特别关心照顾我们这些老中年老师，我很幸运能遇到王老师，和她在同一个办公室，从她那里我学到了很多。

王老师平时在做好知识的传授的同时更注重对学生的思想教育，做到关心他们的生活，尤其是家庭困难的学生对他们的体贴入微，照顾好每一位。每次在接收新班级时先对学生的家庭有一个系统的了解，掌握他们的性格和脾气，爱好和特长，努力寻找出因人而异的灵活的教育方式。

#### 一、爱岗敬业，默默奉献，迎难而上，勇挑重担

严于律己，为人师表是师德的具体表现。王老师平时能始终保持良好的心态，从不因自己的过错而迁怒学生，去打骂学生，去污辱学生的人格尊严。和学生友好相处是她的长期保持的优良传统。她始终保持旺盛的精力投身教育教学之中，要求学生按时到校，本人从不缺席迟到，要求学生写好字，读好书，扫好地，她首先做出榜样。她总是和学生和颜悦色，早晨以微笑迎接每一位学生，晚上还是以微笑送走每一位学生。处处以自己的文明举止去影响感化每一位学生的心灵。

记得有一次王老师动完手术后，医生告诉她至少一个月才能下地、三个月方能基本康复时，而她却说：“我还有一个班的课呢！这个时候是孩子们小学毕业面临选择的关键时刻，我一个月才能下地，我的孩子们怎么办？”王老师就是这样一个人，就算离开了教学第一线，心却还是留在孩子们身上。她让同班级的老师把学生的作业、试卷捎回家，通过批改作业和试卷时刻了解学生学习情况。当她刚能一瘸一拐走路，就迫不及待地来上班了。老师们看在眼里，痛在心上。有些老师忍不住，还是偷偷的问她：“等身体完全康复了再来不是更好吗，有必要和自己的身体过不去吗，这样的卖命你觉得值吗，这样工作不觉得累吗？”是的，面对这些一连串的问题，王老师只是微微一笑，挥挥手又投入到工作中去。我想累是必然的，再加上是未能康复就上的班，一天下来后，受伤脚都是肿痛难忍，但是她还是坚强地履行着一个教师应尽的职责。



## 成果展示…学员作业一

作者：山西小学英语1班 庞书海

单位：河底联校

### 最美乡村教师的师德故事——我身边的教师——王秋风

二、以身作则，培养学生健全人格，言传身教，引导学生健康成长、以身作则、不令则行。在学生的眼中，教师是一个完美的人，是一个值得可信的人，是一个值得可敬的人。你的言谈举止都能潜移默化地影响孩子。强调师德不是强调理论说教，更重要是要塑造良好的教书育人的形象。平时注重学生的学习与实践相结合。教育学生认真学习科学文化知识，在充分理解的基础上与实践相结合。让学生在实践中增长才干，陶冶情操，让在丰富多彩的实践活动中识社会，了解自然，为今后工作打下坚实的基础。学生有了健全的人格，才能健康地成长，教师更是兼任着传道、授业、解惑的重担。在平时授课过程中，王老师特别注意增强学生的文化修养，告诉学生很多做人的道理，引导学生健康地成长。正是这些讲解培养了他们深厚的文化底蕴，培养了他们健康的心理，影响了他们的人生。

王老师是一名普通而平凡的小学教师，但我认为她的人生是有价值的，因为她用实际行动诠释了“师者，所以传道、授业、解惑”这一经典论述；她的生命是有意义的，因为她践行了“学高为师，德高为范”这一诺言；她的生活是精彩的，因为她已桃李满天下！

我曾经以为，高尚的师德是惊天地、泣鬼神的，像黄继光堵枪眼一样壮烈，向瞿秋白就义一样凛然。现在我想说高尚是朴素的，它不仅没有闪闪的金光，而且素的不着痕迹，就像春天的小雨，无声无息的飘落下来，滋润着学生的心，浸润着同事的心。现在我就工作在这些朴实、高尚的人们身边，他们的高尚的心成为阳光般的能源，营造出温暖和谐的氛围。他们用平凡书写伟大，用普通孕育崇高。小而言之，他们是身边的师德榜样；大而言之，他们是祖国教育的脊梁。这就是我身边的最美乡村教师的师德故事。



## 成果展示…学员作业二

作者：山西初中数学1班 焦永红

单位：阳城县町店中学

我的教育教学微案例的基本框架

微案例：指针对课堂教学中的小问题，所采取的小策略、小方法、小技能。

### 一、问题标题：简明扼要概括本案例所要解决的小问题

数学教学活动必须建立在学生的认知发展水平和已有的生活经验基础之上。

### 二、问题描述/呈现

简要描述：以“讲故事”的方式，描述您的“小问题”，并将问题中包含的表象和深层问题挖掘出来。在以“课例为载体”的教师行动教育中，我们通过设计折纸活动让学生动手实践，自主探索与合作交流，丰富了学生的学习方式和教师的教学方式，在此过程中，学生找到了学习的乐趣，而教师对数学教与学的方式也有了新的认识。

### 三、原因追溯

造成“小问题”的因素有哪些？具体分析阐述。我们发现，对三角形中位线性质的证明，是一个教学难点，只有少数优秀学生能在课上独立完成，大多数学生在证明中面临困难。如何有效地解决这个教学难点是我们课例研究的出发点。众所周知，用“操作”、“观察”、“猜想”、“分析”的手段去感悟几何图形的性质是学习几何的重要方法。由此，我们想到了从学生已有的生活经验、数学基础出发，重新设计“三角形的中位线”的教学过程。让学生从研究“折纸中的图形性质”探索出三角形的中位线性质并加以说明。



## 成果展示…学员作业二

作者：山西初中数学1班 焦永红

单位：阳城县町店中学

我的教育教学微案例的基本框架

微案例：指针对课堂教学中的小问题，所采取的小策略、小方法、小技能。

### 四、方法/策略选择或者技能应用（根据实际情况选择填写，可以只写方法策略或者技能）

折纸活动本身能唤起学生很多美好的回忆，如折纸飞机、纸帆船、千纸鹤、宝葫芦等。折纸活动又是一种有效的操作活动，学生可以通过自己动手操作来感悟图形的几何性质，运用图形运动去发现问题、分析问题。而且折纸活动本身也承载着许多重要的几何问题，可以提炼出更一般的几何方法，它对于培养学生的学习兴趣、好奇心与探索精神，有重要的价值。

### 五、实施过程

具体描述实施过程，并形成相应的文本，可以配合展示过程中的照片或者成果图片等。

1. 创设情境。 师：同学们，你们做过折纸游戏吗？折纸飞机、纸船、纸葫芦、纸鹤等都很有趣。我们在日常生活中接触最多的纸张是长方形的，如把这样一张纸折起一个角，就得到了一个直角三角形（教师演示），那么怎样用长方形的纸片折出等腰三角形呢？请同学们折一下。（学生联想以往的折纸方式折纸。）

2. 提出问题。 (1) 导入问题--把一个直角三角形折成长方形。 师：我们已经知道长方形纸片能折出直角三角形。现在考虑反方向的问题，即直角三角形纸片能否折成长方形？（学生以小组为单位，进行观察、尝试、讨论折纸，探索折法，表达自己的发现。）



## 成果展示…学员作业二

作者：山西初中数学1班 焦永红

单位：阳城县町店中学

我的教育教学微案例的基本框架

微案例：指针对课堂教学中的小问题，所采取的小策略、小方法、小技能。

### 六、实施成效

简要描述：所选策略、方法及技能对实际问题的解决（矛盾冲突的化解）所起的作用？

#### 1. 关于活动式教学。

活动教学方式，主要强调学生从已有生活经验出发、在动手操作的活动过程中学习，进而完成对知识的主动建构。但是数学探究活动的发生又不同于科学探究活动，具体实物材料的摆弄和操作（折纸活动）只是“外在的活动”，而实质性的数学探究往往发生在学生的头脑里——教师的任务就是使学生经历“直观—感性认识—理性思考”的活动过程，同时体验和感受数学发现过程（从猜想到说明/证明）的欣喜和挑战。

### 七、评价与反思

（一）所选策略、方法和技能是否有助于问题的解决（或冲突的化解）？有助的话，为什么？如果所选方法、策略和技能并未达到预期成效，是哪些原因造成的？

（二）就上述分析，以及问题解决的现有状态，提出进一步的改进策略。

数学的特点之一是高度抽象。如抽象的概念、抽象的关系，但它们都有非常多的现实背景。该课例在教学设计中关注了这个特点，力图体现数学事实的现实背景，并从中选取与学生生活世界密切相关的情境，使学生思维的抽象过程犹如“自然”发生。




 成果展示…培训感言

## 山西初中数学5班 赵云龙（潞城三中）

通过学习和听专家讲座等环节，我感到自己的确长了不少见识，教学思路灵活了，对自己的教学也有了新的目标和方向：首先在课堂的设计上一定要力求新颖，要能抓住学生的心，要讲求实效性，不能为了形式而活动多却没有实质内容，整堂课热闹一场却让学生无所获；教师的语言一定要有亲和力，要充分尊重学生，让他们有被重视的感觉，要做学生学习上的老师，生活中的朋友；在课堂上，教师只起一个引路的作用，不可以教师唱主角，学生作配角。另外教师的个人修养和素质也需要不断提高，要靠不断的汲取知识，学习先进经验充实自己的头脑，要有过硬的基本功。

这次培训，我认为对提高教师素质，推动学校教育教学改革，提高教学质量都起到了很大的推动作用，也使我收获颇多，引人深思。我深深认识到了，远程教育资源是为提高我们教师的教育教学水平服务的，是为提高广大学生的学习能力服务的，更是为新课标下的教育教学服务的！这次培训对于我将会有很大帮助，特别是在今后的教学工作中一定会有很大的影响。尽管这次活动安排的时间是有限的，但一定会激励广大教师的教育热情和教学思考，促进自身多方面素质的提高。



## 成果展示…培训感言

山西幼儿园5班 赵春燕（文苑幼儿园）

通过网络培训学习，我收获颇多，现就此阶段的学习谈谈自己的一点心得体会：

我们的生活日新月异，随着社会的不断发展，教育理念也在不断更新。为了适应孩子的求知需求，我们要不断学习，随时补充自己的能量，给自己充电。如果只靠原来在学校学的那点东西，远远不能满足孩子的需求，日积月累就会被社会所淘汰。对孩子也是一件痛苦的事，更是一件不负责任的事。

过去，我们是领着孩子在学习，现在我们是和孩子一起学习，如果我们不把自己的知识的海洋装满，怎么能满足孩子那一条条求知欲旺盛的小河？教师的业务素质很重要，现在的教育对幼儿教师的要求很高，琴棋书画，歌舞情乐，只有高素质的人才能更适用这个岗位。所以，我给自己规定，每天至少学习一篇教学方面的文章，每天练练基本功，让自己在幼教领域不至于落后。

幼儿教师加强道德素质的培养讲到了幼儿教师道德素质的重要性，“人才分四种：一是有德有才；二是有德无才；三是无才无德；四是有才无德”为什么有才无德还赶不上无才无德，那是因为有才无德的人更容易对社会造成伤害，是潜在的定时炸弹。所以作为园长在选用教师的时候，先从品德看起。我们幼儿园保育更重要，如果老师没有责任心，品质恶劣是不能更好的照顾幼儿，培养不出好孩子的。才能可以培养，而一个人的品德出了问题是很难纠正和改进的。说道品德，我又想到责任心，幼儿教师没有责任心，是不能很好的照顾幼儿的，保教质量就会下降，何谈更好的教育？所以，这就要求我们遇事多从他人的角度考虑，以诚待人，平时照顾幼儿的时候多注意细节，不让任何潜在的危险伤害到孩子。

## 成果展示·培训感言

山西初中英语4班 王茜（城区第一中学校）

正所谓“亲其师，信其道”，教师要抓住机会，适时地把自己的喜、怒、哀、乐表现给学生，与学生通过交流达到心与心的沟通。教师的语言要有魅力，要富有人情味、趣味，同时又要富有理性。这样的语言才能让学生愿意接受，达到教育的目的。暖人话语，滋润心田。温暖的话语，可以使学生深深感到教师真诚的关爱，从而拉近师生的距离。教师对学生还要有一种充满责任感和理智感的爱，这种爱就是严格要求，严而有度，更要严而有理。

毕竟学生们还没有完全解除社会，他们的内心还是一片天真烂漫的天空，与他们相处以朋友的身份，会更加容易。

山西初中物理2班 黄耿彬（微子镇中学）

听了方贤忠教授的关于说课、评课的视频答疑，才发现原来搞好教学并不是简单的上好课，而是要做好教学相关的每一个环节。做好了教学的相关工作，自然就能上好一节课。

比如在方教授的说课中，不仅是传统说课的内容，还提出了更多的要求。他指出，好的说课是从狭隘的备课观走向全面的、理性的备课的重要手段；是实施新课程，构建新课堂的重要阶梯；是教师走自我发现，重塑专业形象的必经之路。



## 成果展示…培训感言

山西中小学体育1班 王应保（河底中学）

通过学习培训，使我真正感受到了新课程标准的真谛。聆听专家的讲座，观摩专家的教学，与教师同行在网络切磋，感受颇多，受益匪浅，看到了我国教育发展的新希望。同时也是我们教师“充电”的好机会，激励着我们全体教师转变教育理念，改变教学方式，带着收获，带着感悟，以积极的工作热情投入到教学中去，以学生为本，为促进全体学生的发展而努力。专家们在教育理论方面的阐述简要而精辟，让我饱享了高品质的“文化大餐”，这次培训让我得到了心智的启迪、情感的熏陶和精神的享受，让我接触了新的教育理念，学习到了名师专家的教研精髓，领略了教育教学的内涵与境界。



 成果展示…培训感言

山西初中历史1班 柴倩雯（沁源县王陶中学）

作为教师，必须给自己定好位，在今后的工作中，必须走“学习——反思——研究——实践”相结合的专业发展之路。在今后的教育教学实践中，静下心来采他山之玉，纳百家之长，慢慢地走，慢慢地教，在教中学，在教中研，在教和研中走出自己的一路风采，求得师生的共同发展，求得教学质量的稳步提高。通过多听、多思、多练、多悟，围绕教学技能与课例分析，进一步修炼基本功，创新教学设计，丰富教学方法，开发教具器材，确保每一节课的质量。同时还要学会以“诚”待人。良好的师生关系是要靠自己用心经营的，对待学生要公平、平等、不高高在上，要有威严、言出必行，做学生的表率。还要学会“容”纳一切。我想这是作为教师应该做到的非常重要的一点。同时我们也要充满爱心，要懂得原谅，要学会用另一种眼光看待学生，尽量发现他们的闪光点，多表扬、少批评。做新时代下的教育工作者。



# 成果展示…工作坊优秀话题帖

工作坊名称：2017网络研修与校本研修孟县小学数学10班

## 学员精彩评论：

[编辑活动](#)

### 对网络研修与校本研修整合的认识

**起止时间** 2017年10月10日-2017年10月22日 已结束

**活动类型** 专题研讨

**发布人** 孙秀丽

**活动描述** 请各位教师就校本研修谈谈自己的看法，可以就你校的校本研修开展的情况发表自己的看法，可以开展本次网络研修及校本研修的整合提出你的建议。

**活动步骤**

**要求：**对网络研修与校本研修整合的认识

**起止时间：**2017年10月10日-2017年10月22日

**新近：**暂无

**附件参考：**暂无



霍婵娟

网络研修和校本研修整合项目，对于探索现代信息技术与教育的全面深度融合，以信息化引领校本研修模式的创新，优化研修内容，保持校本研修的常态化持续性和系统性，促进教师专业化成长，具有积极的支撑与引领作用。网络教育教学资源为教师自我反思提供了条件。过去教师要想学习教育理论、了解教育信息，只能靠学校或个人订的有限几本教育教学杂志，以及图书馆中已陈旧的理论书籍，学习渠道极为狭窄。网络的明显优势在于其拥有无限的信息资源，而且不受时空限制。网络上丰富的教育教学资源，为教师自我反思提供了条件。

2017.10.13 12:35 [精华](#) [潜水](#) | [回复](#) | [删除](#)



王宏

一、网络为教师自我反思提供了有效平台网络教育教学资源为教师自我反思提供了条件。过去教师要想学习教育理论、了解教育信息，只能靠学校或个人订的有限几本教育教学杂志，以及图书馆中已陈旧的理论书籍，学习渠道极为狭窄。网络的明显优势在于其拥有无限的信息资源，而且不受时空限制。网络上丰富的教育教学资源，为教师自我反思提供了条件。二、网络为教师交流提供了有效平台教师交流是校本教研中的关键环节。合作与交流可以把教师个人的聪明才智进行加工凝结在一起，最后综合成远远大于单个教师研究的简单相加效果。校本教研中的同帮互助，就是教师群体之间相互探讨教育教学问题，提倡在校本教研中有不同呼声，在一个群体中有不同思想，鼓励教师大胆评点，各抒己见，促进教师共同成长。在网络时代，网络技术将全世界融合为一个大家庭，让我们同处于一个村落。校本教研中的互助同伴不仅局限于学校内部教研组或课题组，还可扩展到校际教研活动、网络上的教师群体，给教师与教师以及教师与学生之间的交流提供了更好的平台。三、网络为教师专业引领提供了有效平台强大的网络平台是实现教育资源共享的有效途径，是教师专业发展的重要支撑。学校要积极建立网络平台，鼓励教师走进网络，构建自己的话语舞台和获取教育教学资源的信息通道。网上学习不受时间和空间的限制，很好实现了向专家学习、请教，向专家交流、对话的可能。网上拥有丰富的专业知识和教学资源，教师们不用走出家门，就能观摩到大量优秀的课例，吸取丰富和最新的专业知识，掌握先进的教学方法。在网络时代，每位教师的成长与网络发展息息相关。教师要掌握基本的网络操作能力，积极利用网络教育教学资源和网络交流工具，充分地进行网络交流和学习活动，为校本教研开辟新的舞台，促进自身专业更快发展。四、建立基于网上学习的以校为本的研修平台以多媒体计算机和网络通信为代表的信息技术体现了当代最伟大、最活跃的生产力。网络技术的迅猛发展与普及，对教育思想观念、教育理论、教育内容、教育方法和教育手段等均已产生了深刻的影响。网络的巨大优势在学校教育领域已经有了充分的体现。鉴于学校的资源有限，网上学习就成为研修的有效手段。网络为教师自我反思、教师交流、专业引领等校本教研的三个核心要素提供了有效平台。

2017.10.13 12:57 [精华](#) [潜水](#) | [回复](#) | [删除](#)

# 成果展示…工作坊优秀话题帖

工作坊名称：2017山西小学数学6班工作坊

## 学员精彩评论：

### 分析班级里“两极分化”现象的成因与应对策略

编辑过

起止时间 2017年09月11日-2018年03月18日 进行中

活动类型 课题研究

发布人 申鹏霞

活动描述 随着教学理念的不断更新，课堂教学的面貌焕然一新，然而学生学习成绩“两极分化”现象却出现严重的态势。迫使我们不得不对此探究，请大家结合自己的实际情况，谈谈造成两极分化的成因及应对策略。

活动步骤

分析班级里“两极分-

要求：分析班级里“两极分化”现象的成因与应对策略

起止时间：2017年09月11日-2018年03月18日

描述：

随着教学理念的不断更新，课堂教学的面貌焕然一新，然而学生学习成绩“两极分化”现象却出现严重的态势。迫使我们不得不对此探究，请大家结合自己的实际情况，谈谈造成两极分化的成因及应对策略。

附件参考：暂无



恕丽

1、教师、教材的变化。新课标教材给人的感觉耳目一新，体现了数学回归生活，让学生感觉可亲、可用，但是教材为降低难度，对有些内容进行了删、添，对有些教材内容及顺序进行了重新组织和编排，使得知识的跳跃性大，学生反而不容易接受，优秀的学生接受能力强，容易内化，而那些学习困难的学生更加无所适从，从而加剧了分化。对于教师来说，新教材给了教师很大的发展空间，挑战性也随即大了，教师必须花更多的时间和精力去精心预设，又要学习新理论，研究新教法，努力应对课堂生成，所以教师的负担在无形中增加了不少，无暇顾及那些学困生，久而久之就使得分化更加严重了。2、学业负担重，对学习缺乏兴趣。刚入学的孩子对任何知识都充满了好奇，任何有意思的东西都想学、都愿意学，孩子的思想也比较单纯。而随着年级的升高，要求学生由原本的直观形象思维逐渐向抽象逻辑思维转化，但学生的思维方式和学习方法还是停留在原来的基础之上，不能适应新知识的学习，在多次失败的打击下逐渐缺乏了对学习的兴趣，也打击了他的积极性和自尊心。再者，学生之间个别差异较大，在生活体验上也存在差别，因此出现数学学习接受能力的差异。再加上自身的不重视和学习目的不明确，就引发了两极分化。3、数学认知结构欠缺，不能为后续学习提供必要的认知基础。与旧教材相比，新教材的知识框架是先从整体上把握知识全貌，然后再具体问题上探究。教材的结构跳跃性、系统性强。在数学知识的技能技巧上，新的技能技巧的形成都必须借助已有的技能技巧。因此，如果学生不能从整体上把握知识的结构，不能及时掌握知识、形成技能，就成了连续学习过程中的薄弱环节，跟不上集体学习的进程，导致学习分化。如人教版四下的简便运算这一章节中，首先学习的是加法和乘法的几种运算定律，在此之后就要巧妙的用到这几个定律进行简便计算，对于定律掌握不好的同学来说简便运算一点都不简便，因为他连最简单的运算定律都没有熟练掌握，就更谈不上灵活运用了，因此在后续的学习中是困难重重，使他丧失了前进的勇气。4、学生的心理出现了变化。随着年级的升高学生在心理上表现出半幼稚半成熟的状态。在性格上，他们对老师的教育有时违背，有时顺从，他们有了自己的思想，他们会感到难为情，会产生自我保护、避免犯错的抑制心理。这时的他们开始注意别人对自己的评价，如上课不积极主动发言，没有勇气或者怕大错被人取笑，这种少开口、少出错的心理占据了很大部分。长此以往，课堂就缺乏竞争氛围、合作意识，学生思维缓慢，学习懒散。特别是学习动机不明确，无上进心及竞争意识的部分学生，极大地影响了他们的数学学习，使他们跟不上集体学习的进程，导致学习分化。5、家长的不关心、不重视。在农村的部分家长对自己孩子的学习不重视，有的甚至置之不理，他们认为学习那是老师的事情，我们不识几个字，怎么给孩子辅导呢？还有部分家长忙于为生计奔波无暇顾及孩子的学业。试问，孩子在这样的生活环境中，他怎么会安心、认真地学习呢？我们知道孩子毕竟是孩子，他们缺乏自制能力，他们需要有人给他们引导正确的方向，而在家里这个引导者就是家长。家长的态度将直接影响孩子对学习的态度，当然家长在处事中还应注意方式方法，不能太专制，多听听孩子的意见，多和他们沟通，交流，这样会取得事半功倍的效果。



# 专家答疑

ZHUANJIADAYI





学员:

不同年龄阶段的幼儿具有不同的心理特点，作为幼儿教师，我们在孩子的不同年龄阶段进行教学时应该注意哪些问题呢？



专家:

老师可以认真学习《3—6岁儿童学习与发展指南》，《指南》操作性和实用性都很强。《指南》的建议非常清晰、具体、有指向性，要求老师和家长遵循幼儿的发展规律和学习特点，更加科学的实施保育和教育。指南分为健康、语言、社会、科学、艺术五个领域，与《纲要》里面的五大领域发展目标相比，提出了更详细、更具体的目标。每个领域分为子领域、目标、子目标，对3~4岁、4~5岁、5~6岁三个年龄段的幼儿应该学什么，达到什么发展水平、老师怎么教提出了要求。后面还提出教育建议，给我们指明了教育的方向。这对于我们开展教育、教学工作具有非常大的指导作用。



学员：

怎样对待成绩差的学生？



专家：

说一千道一万，还是成绩在作怪，喊的是素质教育，但在应试教育的指挥棒下，学生成绩就像一块巨石，压在教师们头上，喘不过气来，于是造成工作累，心理压力大，心情急躁。我认为应从以下方面思考：

一、良好的行为习惯比成绩重要。成绩只是暂时的，这回好点，下次有可能差点，没有常胜冠军，但好习惯成就人一生，决定人的命运。所以说，在教育孩子方面，别老盯在成绩上，要注重良好行为习惯的培养。

二、要用真心去爱学生。别看初一年级孩子虽小，但都是有头脑的，他们嘴上不说，但心里都知道，那个老师真正对他们好，哪个老师不好。你真正去爱他们，尊重他们，他们会明白的，天天的挖苦他们，损他们，骂他们，他们怎能不记恨。每个教师都思量一下，你是真心的在爱学生吗？你自己的孩子犯错误了，你能包容，成绩差了，你能原谅；那么你教的学生为什么就不能包容，不能原谅，还是没有像对待自己孩子一样对待学生。

三、不要以成绩论成败。考试成绩好的学生不一定都由作为，成绩差的学生，不一定没有作为，这个道理说起来都明白，但就是不能正确对待。在教师眼里每个学生都是人才，将来都能干一番事业，所以我们教师要公平的对待每个学生，不歧视、不抛弃每个学生，这才是合格的教师。



**学员：** 孩子们注意力不集中很难管教，怎么办？

1. 让孩子知道上课的纪律。针对孩子暂时还未适应小学的学习特点，我们家长需要配合老师给孩子讲一讲上课的纪律，让他知道上课应该怎么做，如果说话或者有其他动作，会影响到其他同学的学习的。同时，家长朋友也可以多一些耐心，不要吵孩子。随着对新的学习环境的适应，他会逐渐学会听课。

2. 教给孩子一些小技巧，来延长孩子的注意力集中时间。比如，让孩子看着老师的脸，这样能通过动作提醒自己跟着老师的节奏来听课；桌上不要放与学习无关的东西，也不要放太花哨的学习用具，等。游戏也是延长孩子注意力时间的好方式。比如搭积木、“一二三木头人”等。“一二三木头人”是一个传统的团体游戏，即家长说“一二三”，孩子就小心翼翼地挪动脚步；当家长喊“木头人”的时候，孩子就马上站住不动。四岁以上的孩子就可以玩得很好，也可以变化成一二三机器人、一二三睡美人等。您在家里陪孩子玩一玩，让他练习控制身体，在一段时间不动。

3. 正确对待孩子为获取关注的心理。如果孩子是为了满足自己被关注的心理，家长可以多给孩子一些关爱，对孩子的行为和情绪表示理解，让孩子得到被关注的满足。也可以告诉孩子，只有良好的行为才能更被关注，改变孩子原有的观念。如果想得到老师和同学的关注，就正确做一个积极思考、热爱学习的学生。另外，家长也可以联系老师，请老师对孩子因希望得到关注而不专心听课的行为进行冷处理。这样孩子就能逐渐认识到“小动作”不能引起大家的关注，没什么意思，会减少不专心听课的行为。

4. 请教老师给孩子“开小灶”。对于孩子觉得课程内容过难或过易，家长朋友也可以有针对性地帮孩子进行调整。如果孩子觉得内容比较简单，家长可以事与老师沟通好，让老师针对孩子的特别需要准备一些课程内容，如更难的题目、更深入的内容等。如果孩子因为觉得内容过于简单而注意力不集中，家长朋友也可以向老师请教一下如何辅导孩子，争取让孩子尽快跟上老师上课的进度。



**专家：**



学员：

如何做到分层教学，使各类学生都有收获？



专家：

1. 分层教学一般分成小组形式，一个小组4--6人，分为优、中、差三个层次。小组合作探究学习时时，中等生帮助差生过关，优生起思路引领作用，并进行总结，实现层级互动，共同提高，各有发展；
2. 也可以把学生隐性分层，教师在课堂提问、布置任务时，根据难易程度，教不同层级的学生发言或完成任务，作业设置也分层级，学生自选能做的层级，并鼓励想上一层级试题挑战；教师评价时，也根据学生的基础，从学生发展出发，做出实事求是的评价，提出合理期望。



学员：

如何激发学生兴趣？



专家：

首先，我们进行生物教学，需要培养学生的兴趣，尤其是对生物课程长期的兴趣，要从这个角度考虑问题，从课上和可课下进行策略的优化。其次，应该搞清楚学习兴趣和什么相关，再对应寻找策略。我认为和以下相关：1. 学习兴趣和学习者的体验和 Experience 积累有关。这就是我们为什么重视课堂动手操作，探究验证，为什么要鼓励学生进行进行环境生命观察，鼓励种植和饲养等多种多样的课外课外实践活动，鼓励关注生命学科新闻并做出判断。有一定的体验和积累，才容易和要学的知识接轨，进行同化和顺应。2. 学习的满足感和成就感对学习有兴趣有正反馈作用，课堂上我们要尽量保证学生实验的成功，要进行生物学法指导，使学生获得用结构和功能相适应的观点去观察和思考，用联系的观点去思考，抓住关键词，思路明晰。建构合理知识框架，明了其中逻辑联系。3. 选择教学情境时要考虑学生的已有经验，尤其是错误经验，通过问题使其产生不确定性（认知冲突），激起好奇心。4. 制定评价标准，发挥学生自我评价和相互评价、教师评价的作用，激励、导向和诊断相结合，鼓励学生发现生物学问题，进行主动性的探究。只有我们多个环节多种教学策略结合使用，持之以恒，才能培养学生持续的兴趣。



# 下阶段工作安排

XIAJIEDUANGONGZUOANPAI



## 下阶段安排---学员

1. 观看网络课程，阅读电子文本和拓展资源。

【完成路径：学员空间——课程学习】

2. 参与BBS“主题研讨”

【完成路径：学员空间-BBS讨论】

3. 发表研修日志

【完成路径：学员空间-培训感言】

4. 参加工作坊话题研讨和研修活动

【参与路径：学员空间——工作坊研修——\*\*研修活动】

5. 经验交流与分享，并将各类原创教学资源上传到工作坊中

【完成路径：学员空间——资源中心——上传资源】

6. 完成学科专题课程学习后考核作业二

【作业路径：学员空间—做作业——考核作业二】

【互评路径：学员空间—做作业——考核作业二—共享作业—点击评论】

7. 根据考核要求查漏补缺，将未完成的学习任务尽快完成

8. 参与微访谈答疑及视频答疑活动。

【参与路径：学员空间—研修活动—课程专家工作坊——阶段答疑】

课程学习	在线时间总计不少于50小时，不足50小时的系统会根据百分比自动折算分数。
课程研讨	积极参与课程“主题研讨”及问题讨论，评论数不少于10条。
工作坊活动	积极参与工作坊内校本研讨活动，全程活动次数不少于3次。
研修日志	撰写研修日志或培训感言不少于3篇。
研修作业	完成专业理念与师德模块的1次作业（考核作业一：撰写一份“最美乡村教师的师德故事”）。
	完成学科专业技能模块中的1次作业，并按时提交至学习平台（考核作业二：根据模版要求，提交一份“我的教育教学微案例”）。积极参与作业共享互评活动，对其他学员的作业提出有价值的建议和思考。
资源建设	经验交流与分享，并将各类原创教学资源上传到工作坊，上传资源数量不少于5个。



## 下阶段安排---助学教师

- 1.按时督促学员学习课程
- 2.及时答复学员发布在BBS、班级QQ群中的问题（每天至少在线2小时）
- 3.组织学员参与bbs课程讨论，对学员的“主题帖讨论”管理，及时点评、设置加精等

【进入路径：课程管理—bbs讨论—点击课程名称进入—找到xx主题讨论】

- 4.组织学员在工作坊内进行“说课、评课”研讨交流活动，并将本阶段的校本研修活动记录整理后发布到相应“研修活动中”。

【创建活动路径：工作坊管理—进入工作坊—研修活动—创建活动】

- 5.制作并上传班级简报：第二期班级简报

【简报提交路径：教师空间——简报管理——发布简报】

辅导时间	学习各个专题课程，课程学习和辅导时间累积不少于50小时，不足50小时系统会根据百分比自动折算分数。
研修计划	制定班级研修指导计划并发布到工作坊研修活动中。
组织管理	认真组织班级的教学工作，指导学员选课和学员学习敦促，学员的参训率不低于100%、合格率不低于90%。
班级公告	班级管理工作中发布班级公告数不少于5个。
主题研讨	结合课程内容，积极组织学员进行课程主题bbs讨论，培训过程中不少于8次线上集中辅导，并做好优秀bbs内容的整理及共享。
研修活动	结合线上研修内容，积极组织校本活动，进行实践教研。组织参与活动不少于8次。
作业指导	严格把关作业质量，完成所有学员作业的批改，并对三分之一的作业进行点评（要求必须有评语），推荐学员优秀作业不少于作业总数的2%。（批改作业占20分，如作业点评数为0的只有基本分数10分，推荐作业占10分）。
班级简报	根据培训情况，完成不少于8期的培训简报。简报需总结前一阶段学员学习情况，真实反映本坊学员研修成果，同时明确下一阶段研修任务。
班级总结	培训结束后针对本次培训从研修成效、研修辅导工作反思、研修建议等方面进行总结。撰写班级研修总结1篇。（必须要发布到培训总结里）
其他	全程积极参与辅导助学工作，建立班级QQ群，加入项目组管理QQ群，积极督促和组织学员参加各项教学活动，按时批改作业和发布班级简报，及时反馈班级培训情况和问题培训后按照要求评选班级优秀学员。



# 华东师范大学开放教育学院

教师培训——让培训成为真正的福利



网络研修+校本研修



教师工作坊研修



信息技术能力提升工程

 <http://2017sxxb.hdpkx.webtrn.cn>

 梁老师

 13122088953

 2200614089@qq.com